



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

"Humanismo e investigación para la vida"



**I.E COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA
INNOVACIÓN**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
(HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y
DEMOCRACIA)**

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

DOCENTES:

**HERNÁN DARÍO VILLEGAS GÓMEZ,
SUSANA YEPES CARDONA,
JORGE ARMANDO ARDILA ROBLEDO.**

MEDELLÍN 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



➤ Identificación del Plantel y del Área.

- **Nombre de la Institución:** IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación
- **Creada por resolución:** 003 de enero 5 de 2010
- **Jornada:** Única
- **Código del DANE:** 105001025984
- **NIT:** 900339251-3
- **Núcleo educativo:** 920
- **Dirección:** Cr. 65 # 98 A – 75 Barrio Castilla - Medellín, Antioquia.
- **Teléfono:** 4405105
- **Página Web:** www.iecolegioloyola.edu.co
- **Correo Electrónico:** ie.loyola@medellin.gov.co
- **Área:** Ciencias Sociales (Historia, geografía, Constitución Política y Democracia)
- **Niveles:** Básica secundaria y Media académica - Grados 6° a 11°
- **Intensidad horaria semanal:** cuatro horas de 6° a 9° y una hora de 10° a 11°
- **Intensidad horaria anual:** 160 horas de 6° a 9° y 40 horas de 10° a 11°
- **Periodos académicos:** tres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



1. INTRODUCCIÓN

1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación fue fundada en el año de 2010 por la Secretaría de Educación de Medellín en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) y la Fundación Loyola, con el fin de aunar esfuerzos para la creación de una institución nueva como proyecto educativo de ciudad que ofreciera la formación en ciencia y tecnología con énfasis en nanotecnología, biotecnología, ingeniería inversa y finanzas, en ambientes virtuales, buscando la formación en bilingüismo y dentro de un marco de autonomía y trabajo colaborativo por proyectos de investigación y de innovación. Se comenzó con el grado octavo hasta llegar paulatinamente al grado 11, de acuerdo con el modelo de la Academia Bergen de New Jersey, Estados Unidos. Posteriormente, por debido, entre otras cosas a cambios administrativos, políticos y a la misma experiencia institucional, se abrió el servicio desde el grado 6° hasta 11° y se flexibilizaron las líneas de trabajo y de investigación.

Desde el año 2013, cuando salió la primera promoción, hasta el año 2016, la institución ha obtenido el primer lugar en las pruebas saber 11, durante los años 2015 y 2016 fue reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el mejor colegio público de la ciudad y uno de los mejores del país. También se ha destacado en las diferentes ferias de la ciencia en los ámbitos regional y nacional con los proyectos de investigación presentado y varios grupos de éstos y de robótica han tenido la oportunidad de participar y destacarse en distintas ferias internacionales en EE. UU., México, Perú, Argentina y Brasil. Un grupo de investigación fue reconocido por el MEN en el año de 2013 como el mejor grupo de investigación escolar del país. En el año 2016 el Concejo de Medellín distinguió a la institución con la condecoración “Orquídea de Oro” en la categoría de educación.

Como se señaló antes, la institución nace como un proyecto educativo de ciudad. Y al ser un establecimiento público, la población estudiantil a la cual se orienta prioritariamente es hacia los estudiantes de los estratos 1 al 3, sin cerrar la puerta a otros estratos ni a estudiantes de municipios vecinos como Bello, del cual es prácticamente límite. Esto ha significado, a diferencia de la mayoría de las instituciones públicas de Medellín, que su radio de acción es la ciudad y no el entorno de barrio o comuna colindante. Para ello, la Secretaría de Educación ofrece una serie de rutas de transporte que recorren gran parte de la ciudad, y también la posibilidad de tiquete estudiantil en rutas urbanas y el sistema metro para quienes no puedan ser recogidos por las rutas. Así mismo, se le ofrecen a la mayor cantidad de estudiantes posibles el servicio del Programa de Alimentación Escolar. En un corto tiempo se les brindó almuerzo, pero las condiciones locativas del restaurante llevaron a su cierre, que se subsanó en este año de 2017 y que se espera que entre en funcionamiento en los meses de abril o mayo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Ahora bien, dada la característica de proyecto de ciudad y de los estratos 1 a 3, los estudiantes vienen prácticamente de todas las comunas de la ciudad, destacándose por su peso las de Castilla y Robledo en la zona noroccidental y las de Aranjuez, Campo Valdés y Manrique en la zona nororiental. También son importantes, en menor proporción, las comunas de San Javier y Belén (zona occidental) y Buenos Aires (zona centro oriente). Predominan los estratos 2 y 3, seguido del 1 y algunos del 4. Como puede colegirse, por el origen y la estratificación social de los estudiantes, la institución es, de alguna manera, una condensación de la problemática social y territorial del Valle de Aburrá, con todas sus riquezas y dificultades, pero también, con la posibilidad de proyectarse en sus valores e ideales hacia el conjunto urbano.

En relación con la composición y estabilidad familiar, aunque se está haciendo un diagnóstico por parte del programa “Entorno Escolar protector”, son familias nucleares o son de distintos padres, entre dos y cuatro hijos, pero de relaciones estables. Obviamente, hay familias incompletas o estudiantes que están a cargo de otros acudientes como abuelas o tías. Pero un hecho importante, es que se nota que hay un alto compromiso por parte de los acudientes por el desempeño y comportamiento de sus acudidos, no sólo por la asistencia a las distintas reuniones y su participación activa, sino también por su actitud. Eso sí, problemas y dificultades en este aspecto no dejan de existir, y se presentan casos de indiferencia o de sobreprotección.

En cuanto a la promoción y formación de respeto en cuanto a edad, género, inclinaciones sexuales, creencias religiosas, etnia y otros factores definitorios de la personalidad, son escasos los casos en que se presentan dificultades, y buena parte de ello son las políticas y acciones que desarrolla la institución en pro de la integración, el respeto y la tolerancia que tienen siempre como punto de partida las actividades de comienzo de año en donde se mezclan estudiantes de 6° a 11°, no importando su condición y comparten sus vidas, quehaceres y condiciones.

Finalmente, se debe señalar que la imagen que se ha creado con respecto a los estudiantes del Loyola es que son estudiantes con altas capacidades, y todo porque los primeros estudiantes provinieron de semilleros organizados por el Sena y luego se promovió el colegio como de alta calidad, lo cual no significaba que fueran “genios”. Si bien hay algunos estudiantes que demuestran grandes condiciones cognitivas y de convivencia, en general, son estudiantes comunes y corrientes, sólo que en su mayoría quieren estudiar y superarse y tienen comportamientos personales y de convivencia adecuados. Y esto es una ventaja comparativa con otras instituciones que el colegio quiere potenciar.

A continuación, se presentan varias gráficas que muestran el posicionamiento de la Institución Educativa a nivel nacional y local de acuerdo con los resultados de las pruebas saber 11 actualizadas hasta el año 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”



CONSOLIDADO 2016-2020 POR NIVEL DE AGREGACIÓN

NIVEL	2016	2017	2018	2019	2020
LOYOLA	321	316	304	307	298
COLOMBIA	264	262	258	253	252
MEDELLIN	275	272	269	262	260
O. URBANOS	267	265	260	255	252
O. RURALES	260	258	259	248	245
PRIVADOS	301	296	296	288	287
G.1	243				
G.2	250	250	244	238	237
G.3	271	273	271	265	263
G.4	315	321	320	311	314



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

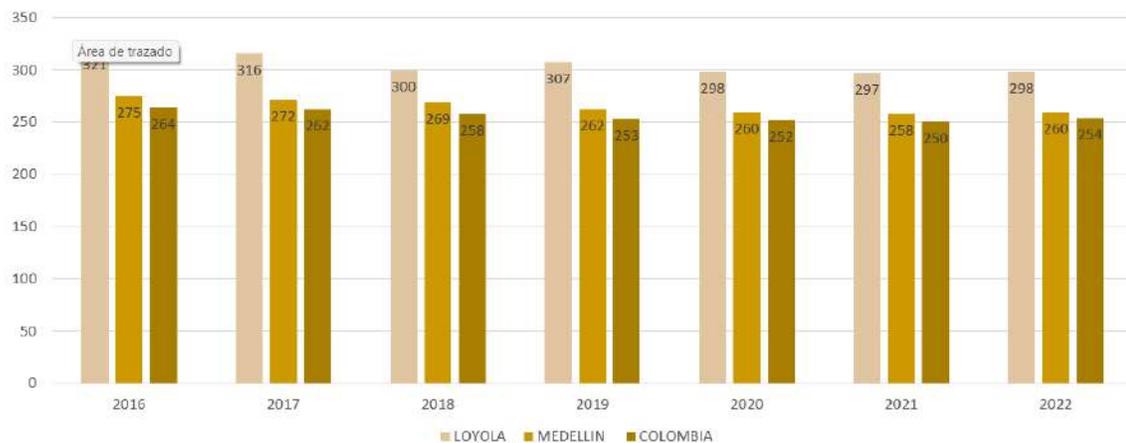
“Humanismo e investigación para la vida”



CONSOLIDADO 2016- 2022 POR NIVEL DE AGREGACIÓN (PUNTAJE GLOBAL)

NIVEL	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
IE LOYOLA	321	316	304	307	298	297	298
COLOMBIA	264	262	258	253	252	250	254
MEDELLIN	275	272	269	262	260	258	260
O. URBANOS	267	265	260	255	252	250	252
O. RURALES	260	258	259	248	245	243	247
PRIVADOS	301	296	296	288	287	286	289

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°- Comparativo institución, ciudad y país por año





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

"Humanismo e investigación para la vida"



RESULTADOS 2022 POR ÁREAS



COMPETENCIAS CIUDADANAS : RESULTADOS COMPARADOS 2014-2022





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Revisando la gráfica de los Resultados comparados 2014 – 2022 para las Competencias Ciudadanas se observa que hubo un aumento considerable entre los años 2014 y 2015, a partir de este último año y hasta el año 2018 hubo un descenso paulatino y pronunciado de 2 puntos por año, de 65 a 59. Para el año 2019 se aumentó 1 punto, y a partir de allí hasta el 2021 se disminuyó 2 puntos que coincide en el tiempo de la pandemia. En el año 2022 se sostuvo el mismo puntaje del año anterior 2021, puntaje de 58.

De todos modos, se presenta una tendencia de largo plazo entre el 2015 y 2022 al descenso, con una pérdida de 7 puntos, pero se conserva un promedio general de 60 puntos. Cabe mencionar que el área a nivel nacional y municipal también ha presentado un descenso en los últimos años. No obstante, el colegio en relación con el país y la entidad territorial tiene un promedio de respuestas incorrectas menor en todos los aprendizajes que el promedio nacional y territorial.

Ahora, revisando la tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales y Ciudadanas, se mantiene estable con respecto al año anterior con 58 puntos y una desviación de 11 puntos, por encima de 10 puntos con respecto a los resultados de los colegios oficiales de la Entidad Territorial, con la misma desviación estándar. Revisando la Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas, de 84 estudiantes, tenemos un 10% estudiantes en el nivel 1, que corresponde a 8 estudiantes; un 23% en el nivel 2, que corresponde a 19 estudiantes; un 57% en el nivel 3, que corresponde a 48 estudiantes; y un 11% en el nivel 4, que corresponde a 9 estudiantes. En comparación con las otras áreas, resulta preocupante que para las Competencias Ciudadanas se tengan tan alto número de estudiantes en el nivel 1. También resulta preocupante el alto porcentaje de estudiantes en el nivel 2, pero se resalta el 11% de estudiante en el nivel 4.

Cabe anotar que estos resultados estuvieron estables con respecto al año pasado, conservándose mucho mejores con respecto a los promedios de los colegios oficiales de la ciudad. Resalta la gravedad de los resultados de las Competencias Ciudadanas a nivel de país y de ciudad, tanto en colegios privados como oficiales, rurales y urbanos, lo cual no deja de tener preocupación para el colegio. Desde nuestra visión existen problemas estructurales en relación con el área de Ciencias Sociales, como lo es el gran número de disciplinas inmersas en el campo de las Ciencias Sociales, como lo son Historia, Geografía, Constitución Política, Antropología, etc., lo que señala una dispersión de saberes e integración de las diferentes disciplinas. Otro asunto El tema de la Historia y la relación de la Historia con la Geografía se diluye dentro del contexto, la relación con los territorios queda débil. El otro asunto está sobre las demandas políticas en términos de abordar temas coyunturales e inmediatistas. Lo que impide una imagen más global y de conjunto. Ahora, la coyuntura puede ser un pretexto para establecer la pertinencia de las Ciencias Sociales, pero sin quedarse en los aspectos coyunturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	37%	52%	49%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	26%	43%	40%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	44%	58%	56%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	42%	56%	54%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	45%	43%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	42%	58%	56%

N.D.: no hay información disponible.

Analizando la Figura 5.4 Porcentaje de promedio de incorrectas en cada aprendizaje evaluado, se ve que la gravedad antes mencionada para Colombia y la Entidad Territorial ningún aprendizaje disminuyó del 40% de las preguntas incorrectas. Vale anotar que hubiese sido conveniente contar con el cuestionario que se le aplicó a los estudiantes para observar los aprendizajes, las dimensiones, y los contenidos entre otros aspectos, para precisar mejor el desempeño obtenido en la institución. En cuanto al colegio, los aprendizajes con mayores dificultades son las siguientes:

1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
3. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Se destacan los avances en los siguientes aprendizajes:

1. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
3. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

En Sociales y ciudadanas se destaca que el aprendizaje de los usos y aplicación de las ciencias sociales para el año 2022 tuvo menos respuestas incorrectas que el 2021. Esto se interpreta como un avance en relación con el propósito que tuvo el área el año anterior de incorporar la reflexión sobre los impactos sociales, ambientales y comunitarios de los proyectos de investigación escolar, lo que ha posibilitado acercar más a los estudiantes a su contexto y realidad mundial actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Los aprendizajes que deben fortalecerse y priorizarse se relacionan con las dimensiones espaciales, ambientales y temporales de las problemáticas sociales. Para ello, es importante recuperar la dimensión de los procesos históricos apoyado en la geografía y la cartografía desde el apoyo en los recursos visuales. Así mismo, es importante fortalecer el acercamiento y el análisis de las problemáticas de los distintos grupos sociales y su relación e interacción con el medio ambiente. Enfatizar en todos los procesos los conflictos sociales que se presentaban en cada época histórica. Finalmente, desde la lectura y el análisis de los maestros se considera que 1 hora para ciencias sociales y 1 para economía política en décimo y once es muy poco para la amplitud de contenidos y competencias que deben fortalecerse en estos dos grados además del acercamiento que debe realizarse a los Estudios Constitucionales. También se suma la necesidad y la importancia que existe a nivel institucional de fortalecer la reflexión social, comunitaria y ambiental desde los proyectos de investigación escolar. Se considera importante, a nivel pedagógico, recuperar el reconocimiento, análisis y uso de distintas fuentes para la investigación desde las ciencias sociales (artísticas, orales, testimoniales, escritas -censos, entrevistas).

Como trabajo y perspectiva para el año, es importante continuar con la reflexión social, comunitaria y ambiental desde los proyectos de investigación escolar de los estudiantes articulado a los aprendizajes que deben priorizarse considerando la propuesta pedagógica del colegio.

Competencias evaluadas	Aprendizaje a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar
1. Usos de las Ciencias Sociales	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de casos (desde distintas fuentes documentales y periodísticas)- Identificación, descripción, comparación, interpretación y análisis de distintas fuentes (escritas, orales, audiovisuales, testimoniales).- Integración con el proyecto de investigación desde la mirada y análisis al impacto socio ambiental que éste genera.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

		<ul style="list-style-type: none">- Análisis desde el discurso científico, comunitario y ancestral.
2. Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de las interacciones sociales y ambientales acudiendo a herramientas que permitan reconocer el uso de los recursos naturales, la identificación, intereses y características de los distintos grupos sociales utilizando las relaciones espaciales.- Articulación con las competencias ciudadanas

1.2. CONTEXTO DEL ÁREA

Como aparece en el nombre del colegio “ciencia e innovación”, por el tipo de promoción orientada hacia aspectos científicos (que en general se entiende lo relacionado con las ciencias básicas, la tecnología y las matemáticas), en lo tecnológico (robótica e informática), y en la investigación científico - técnica enfatizada en los aspectos anteriores, se creó inicialmente la imagen de que las otras ciencias y disciplinas como las ciencias sociales, filosofía, ética, artística, religión, lengua castellana e inglés se convirtieran solamente en apoyos y en ayudas a los proyectos y a la formación en los proyectos, y, cuando más, a la formación en valores y contextos de los estudiantes como seres humanos.

En tal sentido, se percibió, en los inicios del colegio, que estas áreas eran “invitadas de piedra” frente a lo científico – tecnológico. Sin embargo, se hicieron esfuerzos para que por lo menos los proyectos de investigación reconocieran el contexto social, económico y cultural como aspecto fundamental para sustentar la investigación. Si bien algunos equipos de trabajo tomaron estas propuestas como algo importante, la gran mayoría lo tomaron como algo accesorio.

Buscando posicionar el área, dentro del colegio se propusieron pequeños trabajos e investigaciones como la producción de un folleto turístico que mostrara competencias cartográficas, geográficas, político – administrativas y culturales de unas rutas, la monografía o descripción de la cuadra y del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

barrio en aspectos espaciales, demográficos, económicos, sociales y culturales. Aunque hubo entusiasmo inicial, éste se fue desvaneciendo por múltiples razones, especialmente porque los estudiantes aducían la necesidad de dedicar tiempo a aquello que les gustaba. Igual ocurrió con un semillero llamado “Viendo llover en Macondo” formado al comenzar la jornada única y que pretendía hacer un seguimiento al Fenómeno de la Niña 2010 – 2011 en cuanto a los eventos, las consecuencias y las causas, que empezó como un ejercicio en clase de compilar y sistematizar la información de prensa. Sin embargo, el semillero se desgranó, fundamentalmente porque los estudiantes necesitaban tiempo para desarrollar sus proyectos de investigación. Las ciencias básicas y la tecnología eran el gran interés de los estudiantes. Se confirmaba que las ciencias sociales eran apenas un apéndice o, cuando más, un contexto para aquello que era su interés prioritario. Y aunque existieron proyectos de investigación de temas sociales promovidos por docentes de otras áreas (filosofía y física) no se pudieron llevar a buen término dichas propuestas dadas las líneas establecidas de investigación que se orientan desde el Sena.

1.2.1. ADECUACIONES METODOLÓGICAS PARA EL ÁREA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA. AÑOS ESCOLARES 2020 Y 2021

De acuerdo con los análisis que se detallan más adelante, en el apartado 2.3 “Estado del área (según pruebas internas y externas)”, se observó con los resultados de las pruebas saber 11 de los años 2019 y 2020, que el aprendizaje que más necesita fortalecerse en el área es el siguiente: “Evaluación de usos sociales de las Ciencias Sociales”; este enfoque se empezó a fortalecer desde el segundo periodo del año 2020 a través de una estrategia de integración de las áreas: Religión, Filosofía, Ética y Valores, Economía Política, Lengua Castellana y Ciencias Sociales, con productos o entregables de los estudiantes que fueron valorados por dichas áreas como producto final del segundo periodo para reducir el estrés y la ansiedad causadas por la cantidad de trabajos que tuvieron los estudiantes en el primer periodo como resultado de los diversos talleres programados en el contexto de la educación en casa cuando empezó la pandemia en el mes de marzo. Se resalta el éxito de este trabajo de integración de las áreas que arrojó como producto la creación de un fanzine por parte de los estudiantes, no solamente de manera digital, sino también de manera física para potenciar el desarrollo de habilidades artísticas donde utilizaron elementos del **kit pedagógico** brindado por la Institución Educativa y que permitió otros espacios de creación y de distensión en los estudiantes. Este trabajo abordó problemáticas sociales desde las diferentes miradas disciplinarias arrojando buenos resultados que fortalecieron aprendizajes muy significativos en los jóvenes.

Para el año 2021 se integraron las áreas Religión, Filosofía, Ética y Valores, Economía Política y Ciencias Sociales, dirigiendo ahora la mirada hacia la indagación de las formas en que deviene la subjetividad política desde las mediaciones y los impactos generados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), impactos que hoy más que nunca, en el contexto de la pandemia y del distanciamiento social, cobran mayor relevancia dado el tiempo excesivo que estamos pasando en contacto con dispositivos tecnológicos como el smartphone y el computador



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

principalmente. A través de una secuencia didáctica, que incluye actividades prácticas y experimentales desde la vida cotidiana, se busca fortalecer los procesos de trabajo colaborativo desde el acercamiento a los métodos y técnicas de la investigación social para incidir directamente en el aprendizaje significativo priorizado: “Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales”, apuntando a un mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber 9.

Teniendo en cuenta tanto el escenario de educación híbrida como las relaciones entre el Aprendizaje basado en Proyectos (ABPy) y el Aprendizaje basado en problemas (ABP) se analizó la posibilidad de integración curricular de dichas áreas en torno a la construcción de aquello que sería lo fundamental para abordar en el año académico 2021.

Como se mencionó anteriormente, aquello que se consideró fundamental abordar desde estas áreas se corresponde con la indagación de las formas en que deviene la subjetividad política desde las mediaciones y los impactos generados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Este camino conduce a encontrar múltiples posibilidades de articulación de saberes para fortalecer el trabajo académico colaborativo con los estudiantes de los diversos grados, alrededor de un concepto que se vuelve vinculante: “la subjetividad política”.

Para aterrizar este concepto, el profesor Álvaro Díaz Gómez, en su tesis doctoral de Ciencias Sociales, niñez y juventud, titulada “Devenir subjetividad política: Un punto de referencia sobre el sujeto político” expresa que la Subjetividad Política “es la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido centrándose en el plano de lo público, de lo que es común a todos, para desde allí protagonizar instituyentemente la política y lo político”. (Díaz Gómez, Álvaro. 2012, p, 15)

“Desde otros planteamientos la subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos”. (Díaz Gómez, Álvaro. 2012, p, 17)

En estos tiempo de pandemia es completamente fundamental que la macro categoría a trabajar sea precisamente la Subjetividad política, por todas las implicaciones que trae consigo el distanciamiento social como medida de bioseguridad: la interacción con los otros que ahora se vuelve principalmente virtual; el otro que puede convertirse en una amenaza, en un peligro porque puede tener el virus; la escasa participación en la vida pública, el debilitamiento de la democracia, la pérdida de derechos como la libre movilidad por el territorio, etc. Cobra entonces relevancia pensar seriamente en esta macro categoría puesto que “La subjetividad política se realiza finalmente en el campo del actuar, de la existencia en la vida cotidiana que deviene mundo y deviene en el mundo; actuar entendido como acción vivida y narrada, como prácticas humanas y sociales que son siempre con otros para el logro de lo construido, “sentido común” que siempre es plural.” (Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P. y Muñoz, G., 2008, Pág. 31)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Estas definiciones nos dirigen a un campo de estudio transversal que permite la integración de diversas áreas del conocimiento, hablamos aquí de la Formación Ciudadana. Esto supone “el desafío de (re)pensar y hablar desde la subjetividad política como reto vital que implica (re)conocer(nos), construir y transformar el mundo en que vivimos”. Kriger (2010). Que, de acuerdo con Itatí Rodríguez, María (2012) “se refiere a que somos sujetos políticos cuando nos percibimos a nosotros mismos, reflexivamente, como agentes sociales con conciencia de nuestra identidad histórica, que apostamos a tomar decisiones a futuro y nos sentimos responsables de la dimensión política de nuestras acciones”.

Este campo de la formación ciudadana, o en otras palabras, de la formación de la subjetividad política, implica grandes desafíos para la escuela hoy en día en tanto generación de reflexiones y acciones acerca de aspectos como la construcción de lo social, la resolución pacífica de los conflictos, la participación en lo político, el vivir con los otros, el bien común, la inclusión social, el trabajo colaborativo y en últimas, el despliegue y la configuración de sujetos políticos.

La categoría de Subjetividad política vincula entonces la acción del individuo con lo colectivo, con lo público, aparecen pues dos dimensiones fundamentales: la dimensión individual y la dimensión social, que se convierten en objetos de estudio de diversas áreas, como las Ciencias Sociales, la Religión, la Filosofía, la Ética, la Economía y Política entre otras.

Ahora, en la práctica pedagógica, se propone la implementación de una secuencia didáctica que permita indagar ese devenir de la subjetividad política desde las mediaciones y los impactos generados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y se toma este contexto precisamente porque es el contexto en el cual se están desplegando las subjetividades políticas de los estudiantes, ahora con mayor fuerza cuando se habla de educación híbrida.

Para la construcción de esta secuencia didáctica, se parte de un trabajo de investigación realizado por el profesor Jorge Armando Ardila en su estudio de la maestría en Educación en la línea de Didáctica de las Ciencias sociales y Formación Ciudadana, con el trabajo de grado titulado “Perspectiva de la ciudadanía digital, una experiencia desde el aula”, concretamente se trata de recontextualizar una secuencia didáctica que se llamó inicialmente “Smartphones y la problematización de la subjetividad política – Sujetos políticos móviles” y que luego tomó el nombre de “Prácticas pedagógicas y ciudadanía digital”, la cual se implementó en la Institución Educativa Tomás Carrasquilla No. 2 entre los años 2016 a 2018.

Dada la intensidad horaria de las áreas que se integran en este trabajo, se llegó al acuerdo de implementar la secuencia didáctica en el área de Ciencias Sociales. Las áreas de Religión, Filosofía, Ética y Valores, y Economía y Política, por tener tan pocas horas de clase semanal, enriquecerán y fortalecerán conceptual y teóricamente dicha secuencia. Esto es, aportarán a la construcción y al diálogo de sus categorías didácticas, como son: Subjetividad política, cambio social, vida cotidiana, Tecnologías de la Información y la Comunicación y de otras categorías emergentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

A su vez, estas categorías entran en diálogo para ser fortalecidas desde el Proyecto de vida en el área de Educación Religiosa, y en el proceso electoral para la conformación del gobierno escolar como ejercicio democrático.

Esta propuesta busca responder a una necesidad manifestada por los estudiantes de fortalecer y visibilizar más, los aportes de las ciencias sociales en los procesos investigativos. Igualmente se considera importante que la reflexión final del año apunte a que los estudiantes puedan articular su reflexión ética, política y espiritual en su proyecto de investigación escolar desarrollado en las líneas propuestas por el SENA.

La Secuencia Didáctica busca fortalecer los procesos del trabajo colaborativo, el acercamiento a los métodos y técnicas de la investigación social, como el método iconográfico, el método de la Historia oral y la vida cotidiana, el método de la microhistoria y los microrrelatos, entre otros. Está proyectada para ser implementada en los dos primeros periodos académicos, de tal manera que en el tercer periodo se pueda realizar una evaluación y una retroalimentación de los hallazgos encontrados. Se busca con ello fortalecer el aprendizaje priorizado: “Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales”, apuntando a un mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber 9.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta potencia el trabajo de las competencias referidas a dicho aprendizaje priorizado según los resultados de las pruebas saber 2019 y 2020. Abordar la reflexión y el análisis desde la Subjetividad política, metodológicamente favorece el fortalecimiento de las competencias investigativas en Ciencias Sociales pues desde este enfoque los estudiantes trabajan con diversas fuentes, rastrean información, seleccionan, interpretan, analizan su contexto y proponen soluciones a diversas problemáticas sociales.

1.2.2. APORTES DEL ÁREA AL DESARROLLO DE ALGUNAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES.

Desde el enfoque antes mencionado con el trabajo de la indagación sobre el despliegue de la subjetividad política desde las mediaciones y los impactos generados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), vemos que en el mismo concepto de Subjetividad política ya habitan en él dos inteligencias que consideró Howard Gardner: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. “La subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos”. (Díaz Gómez, Álvaro. 2012, p, 17)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

La inteligencia intrapersonal “señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades” Macías (2022), esta inteligencia corresponde, en el sujeto político, a la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo. Por su parte la inteligencia interpersonal que “muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.” Macías (2022), apunta hacia la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre lo instituido centrándose en el plano de lo público, de lo que es común a todos. Díaz Gómez (2012). Como se puede ver, ambas inteligencias van ligadas al desarrollo de las competencias ciudadanas y de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, las cuales potencian los aprendizajes para vivir juntos.

Es así como desde este enfoque, según las adecuaciones metodológicas para el área de Ciencias Sociales en el contexto de la pandemia, el facilitar los espacios de reflexión donde se despliegue la subjetividad política de los estudiantes, permitirá el desarrollo de estas dos inteligencias supremamente importantes para los seres humanos. De hecho, como lo mencionamos antes, en estos tiempos de pandemia es completamente fundamental que la macro categoría a trabajar sea justamente la Subjetividad política, por todas las implicaciones que trae consigo el distanciamiento social como medida de bioseguridad: la interacción con los otros que ahora se vuelve principalmente virtual; el otro que puede convertirse en una amenaza, en un peligro; la escasa participación en la vida pública, el debilitamiento de la democracia, etc. Cobra entonces relevancia pensar seriamente en esta macro categoría y en el fortalecimiento de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

Ahora, teniendo en cuenta la amplitud de las Ciencias Sociales con su inmenso campo de conocimiento, no podemos dejar de mencionar el desarrollo de otras inteligencias como la inteligencia lingüística que dialogan parejo con las competencias del área: interpretativa, argumentativa y propositiva; la inteligencia espacial desarrollada con el estudio de la Geografía; la inteligencia naturalista con el estudio de las relaciones espaciales y ambientales y el desarrollo sostenible; la inteligencia moral desarrollada con la consciencia que despierta las Ciencias Sociales con respecto a la preocupación por el respeto a la vida y a la convivencia humana.

Todos estos elementos permiten el despliegue de la subjetividad política en los estudiantes para aprender a pensar lo social desde las habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico y reflexivo que favorecen no sólo desarrollo de competencias investigativas en el campo de las Ciencias Sociales sino también el trabajo colaborativo y la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) en nuestra Institución Educativa.

Como subcategorías derivadas de las habilidades socioemocionales señalamos a continuación las siguientes, siguiendo a Rendón (2009):



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Componente emocional y afectivo motivacional	Componente cognitivo	Componente relacional
Conocimiento de sí	Constructos personales.	El conocimiento de la conducta habilidosa apropiada.
Autoconcepto	Capacidad para solucionar problemas.	Habilidades sociales y de comunicación.
Valoración de sí mismo		Conocimiento de las costumbres sociales.
Confianza en sí mismo		Conocimiento de las diferentes señales de respuesta.
Automotivación		Empatía
Autoeficacia		Percepción social o interpersonal adecuada
Expectativas		
Preferencias y valores subjetivos.		
Sistemas y planes de autorregulación.		
Autocontrol		
Autonomía		

Fuente: tomado de Rendón, 2009

1.2.3. DIFICULTADES DEL ÁREA

El vivir el aquí y el ahora como característica esencial de los jóvenes y como nota predominante se asocia a nociones de espacio que se reducen a los lugares inmediatos (casa, barrio, colegio), y los referentes de ubicación se limitan a las relaciones inmediatas como al lado, al frente, arriba, abajo, por lo cual la identificación y la relación con los elementos dispuestos en el espacio es reducido en su identificación y descripción. De igual manera ocurre con la noción de tiempo. Viven el presente sin darle tanta relevancia al pasado y menos al de la sociedad y el mundo, y el futuro apenas es un referente lejano.

En consecuencia, la noción de proceso se anuda en la indiferenciación simultánea de fenómenos sin discernimiento acerca de las relaciones causales que expliquen un fenómeno. De ahí la necesidad de la fundamentación en las bases de la cartografía, pues la relación con los mapas no va más allá de la identificación y la memorización de lugares y la historia algo lejano que ocurrió en épocas incomprensibles que no se relacionan con el presente y con una proyección hacia el futuro. Además, dado que los fenómenos sociales son el resultado de las acciones humanas que se explican mediante la construcción de los hechos y su sistematización, la visión de los fenómenos como situaciones normales y cotidianas, impiden darle sentido y significación dentro de un contexto social más amplio.

Por otro lado, la dedicación horaria es reducida, teniendo en cuenta que es un área que cubre temas y problemas inmensamente amplios que deben abordarse no sólo desde la historia, la geografía, la Constitución Política y la Democracia, sino desde otras disciplinas o ramas que se desprenden de las Ciencias Sociales, como la sociología, la antropología, la demografía, etc. Se añaden además al área otras asignaciones como la cátedra de la paz y la cátedra de la afrocolombianidad. Antes, sólo se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

tenían tres horas por semana en los grados de 6° a 9° (cuatro horas desde el año 2019), y para los grados 10° y 11° continúa siendo de una sola hora semanal. Esto podría compensarse con la articulación de áreas, rompiendo esquemas curriculares, lo cual implica trascender la mentalidad tradicional del esquema de las asignaturas cerradas o aisladas y la resistencia de las administraciones educativas. Sin embargo, existe una gran fortaleza y es la curiosidad y la actitud desprevenida de las mentes en formación que permiten desbordar la imaginación y la especulación como base para un acercamiento al reconocimiento del mundo actual y del pasado.

1.2.4. PERFILES DEL ÁREA

A continuación, se enuncian algunos aspectos que definen los perfiles del área de Ciencias Sociales para el Colegio Loyola:

- Reconocimiento espacial, geográfico y ambiental del entorno mediante el manejo de la cartografía. La relación entre la naturaleza y la sociedad. Nuestro planeta en peligro. La sociedad de los desechos.
- La historia en el presente: Identificación temporal y construcción de líneas de tiempo y periodización histórica. La política, el poder y la organización social.
- El mundo geopolítico: La Historia en el devenir conflictivo de los poderes de pueblos que dominan pueblos. La dominación cultural.
- El presente humano: Conjugación de tiempos, espacios, sociedad, cultura, conflicto y vidas. Las identidades, la nacionalidad, etnia género, orientación sexual y, en general, la diversidad de la condición humana.
- La Subjetividad política. La Formación Ciudadana y el fortalecimiento de la democracia. Las habilidades para el siglo XXI. El aprender a vivir juntos. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y de las inteligencias múltiples.
- Aportes a la investigación, no sólo como contexto a los temas de ciencia, tecnología e innovación, sino también como investigación social.

2. ESTADO DEL ÁREA (SEGÚN PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS)

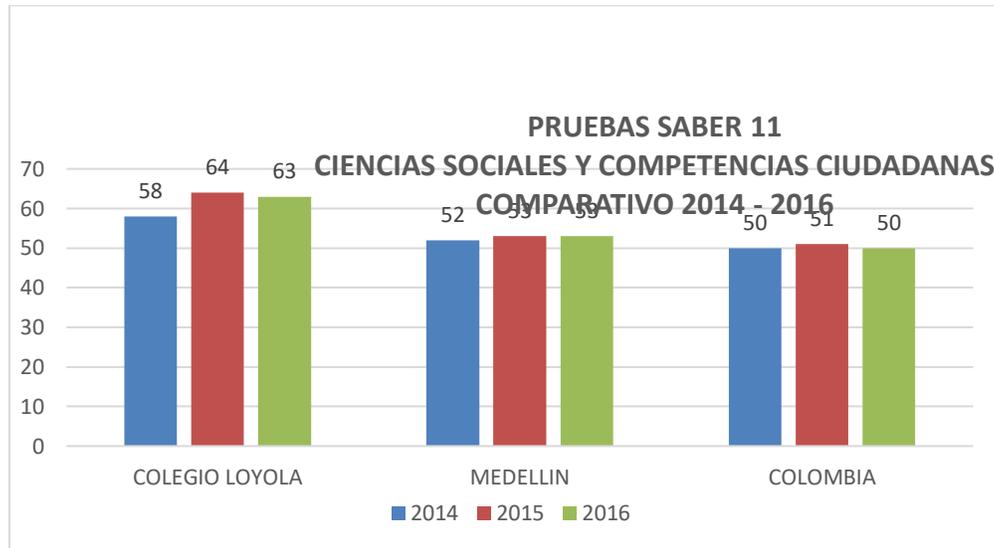
A nivel interno el desempeño de los estudiantes en el área ha sido muy bueno, con un nivel de pérdida muy bajo. En cuanto a las pruebas externas, los estudiantes del Colegio Loyola se han destacado por sus buenos resultados en las pruebas saber 11, tal como lo evidencia el cuadro comparativo 2014 – 2016 que se muestra a continuación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

"Humanismo e investigación para la vida"



HISTÓRICO DE RESULTADOS PRUEBAS SABER EN COMPETENCIAS CIUDADANAS 2014 – 2020:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



COMPETENCIAS CIUDADANAS : RESULTADOS COMPARADOS 2014-2022



Nota: Pese a que los resultados continúan estando por encima de los promedios nacional y local, se ha observado una disminución en ellos desde el año 2015 con un leve aumento en el año 2019 y sosteniéndose entre los años 2021 y 2022.

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2019: En los resultados de la gráfica que se presenta abajo, se puede observar que, aunque el promedio dio en Nivel Satisfactorio, son muchos los estudiantes que se encuentran en Nivel 2 y 3, presentándose aún 9 estudiantes en Nivel 1; motivo por el cual se priorizará en Ciencias Sociales el fortalecimiento de los aspectos a trabajar con los estudiantes, según los ítems indicados en este gráfico.

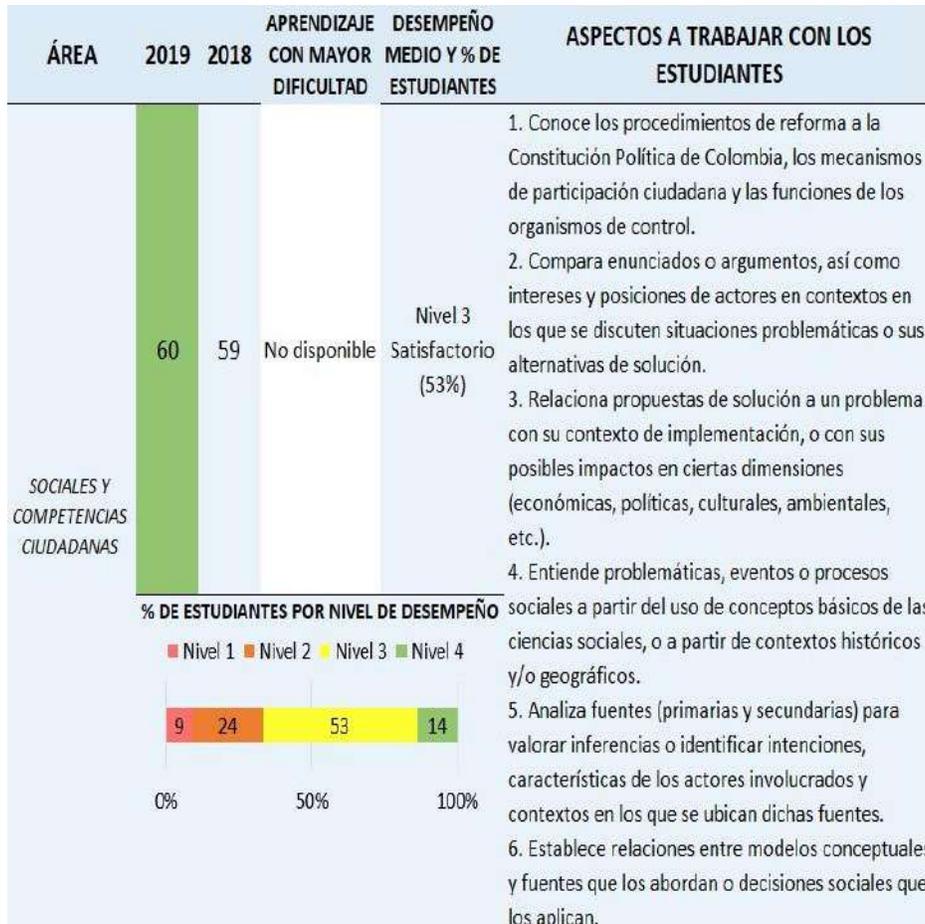


INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”



El color corresponde a la clasificación del Icfes de acuerdo con el porcentaje promedio de respuestas correctas:

- Verde: Menos de 20%
- Amarillo Entre el 20% y el 39%
- Naranja: Entre el 40% y el 69%
- Rojo: Mayor o igual al 70%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



RETROALIMENTACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11° 2016 A 2022 Y ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR APRENDIZAJE Y POR DESVIACIÓN ESTÁNDAR.

Luego de revisar en detalle los reportes de los resultados de las pruebas Saber 11 de los años 2016 a 2022 para poder hacer una retroalimentación al plan de área, se tomó en consideración lo siguiente:

Con respecto al análisis del promedio (desempeño medio de los estudiantes en la prueba) en dichos años, para el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, aún con la inclinación que muestra la gráfica, vemos buenos resultados, que guardan cierta estabilidad, sin cambios muy bruscos, y que superan los promedios nacionales y locales de las instituciones educativas tanto oficiales como privadas. Los datos de la desviación estándar se mantienen bajos, mostrando poca dispersión y heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Registramos a continuación los promedios y la desviación estándar respectivamente:

2016: 63, 8%
2017: 61, 10%
2018: 59. 8%
2019: 60, 11%

A su vez, al analizar los niveles de desempeño por aprendizaje notamos también muy buenos resultados, concentrándose los mayores porcentajes en el nivel de desempeño 3.

El aprendizaje que más se necesita fortalecer es el siguiente:

“Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales”, lo cual nos lleva a seguir fortaleciendo y retroalimentando, cada vez más, el plan de área en el aspecto práctico de nuestra disciplina, aplicado a la vida cotidiana, es decir, “Las Ciencias Sociales para la vida”, siguiendo nuestro lema institucional: “Humanismo e investigación para la vida”.

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2020:

REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11 POR APLICACIÓN 2020-04 FECHA DE PRESENTACIÓN: NOVIEMBRE 07 DE 2020

PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	59	9
Sede 0 / Jornada 0	59 ●	9 ●
Colombia	49 ▲	12 ●
ETC	51 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	50 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	49 ▲	11 ●
Privados ETC	57 ●	12 ●
GC 2 ETC	46 ▲	11 ●
GC 3 ETC	52 ●	12 ●
GC 4 ETC	62 ●	12 ●

Nota: Aunque vemos en la tabla que el desempeño promedio de los estudiantes del colegio de grado 11 se ubica en 59, continúa siendo superior a los resultados obtenidos a nivel nacional y local, sin embargo, observamos que bajamos un punto con respecto a los resultados del año anterior (60), volviendo al mismo resultado del año 2018.

Lógicamente, para analizar este resultado, hay que tener presente el estado de emergencia sanitaria por la pandemia que empezó en el año 2020 y la modalidad de educación en casa desde la virtualidad que empezó en el mes de marzo del mismo año.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN SOCIALES Y CIUDADANAS:

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	4%	26%	64%	6%

Nota: Con respecto al año pasado, para el año 2021 aumentaron los niveles de desempeño en el nivel 3, disminuyendo en el nivel 4. No obstante disminuyeron los niveles de desempeño en el nivel 1 del 9% al 4%.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

PORCENTAJE DE PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN CADA APRENDIZAJE EVALUADO EN SOCIALES Y CIUDADANAS:

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	28%	50%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	28%	49%	45%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	31%	49%	45%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	35%	56%	52%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	28%	44%	40%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	32%	45%	41%

Nota: Observamos con estos resultados, que de los aprendizajes a priorizar, los que tienen porcentajes más altos (31%, 35% y 32%), el mayor continúa siendo el mismo aprendizaje observado desde el año pasado, el que más necesita fortalecerse es: “Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales”; este enfoque se empezó a fortalecer desde ese mismo año a través de la estrategia de integración de las áreas: “Religión, Filosofía, Ética, Economía Política y Ciencias Sociales” con productos en común que abordaron problemáticas sociales desde las diferentes miradas disciplinarias que arrojaron buenos resultados para fortalecer este aprendizaje.

Como se mencionó en el apartado 3.1.2 Adecuaciones metodológicas para el área en el contexto de la pandemia, para el año 2021, continuando con la integración de áreas, ahora se ha dirigido la mirada hacia la indagación de las formas en que deviene la subjetividad política desde las mediaciones y los impactos generados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), donde a través de una secuencia didáctica se está buscando fortalecer los procesos de trabajo colaborativo desde el acercamiento a los métodos y técnicas de la investigación social para incidir directamente en el aprendizaje significativo “Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

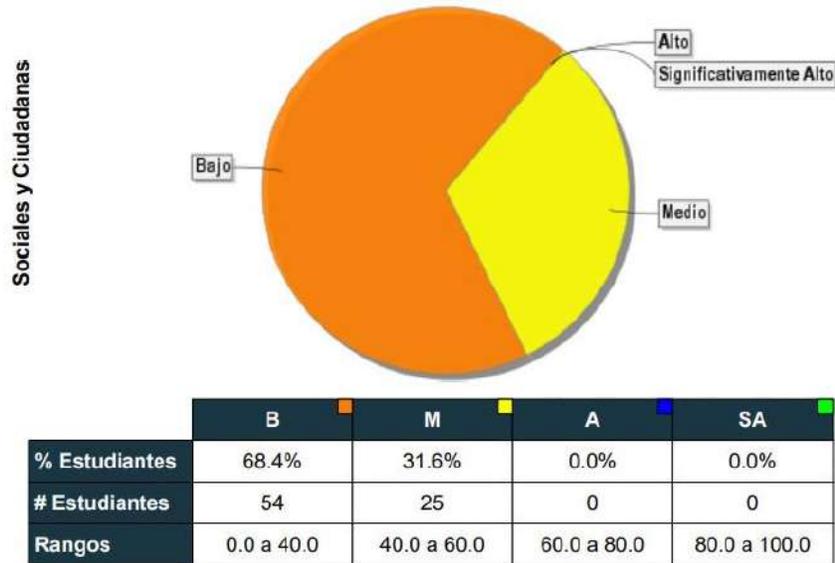
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

"Humanismo e investigación para la vida"



RESULTADOS PRUEBAS FORMARTE PRESENTADO POR ESTUDIANTES DE GRADO 11 AÑO 2021 FECHA: 25/02/2021.

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO POR ÁREA:



Nota: Se observa en esta gráfica circular resultados muy desalentadores que no conversan con los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 que se han venido analizando previamente.

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2022:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	37%	52%	49%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	26%	43%	40%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	44%	58%	56%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	42%	56%	54%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	45%	43%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	42%	58%	56%

N.D.: no hay información disponible.

Analizando la Figura 5.4 Porcentaje de promedio de incorrectas en cada aprendizaje evaluado, se ve que la gravedad antes mencionada para Colombia y la Entidad Territorial ningún aprendizaje disminuyó del 40% de las preguntas incorrectas. Vale anotar que hubiese sido conveniente contar con el cuestionario que se le aplicó a los estudiantes para observar los aprendizajes, las dimensiones, y los contenidos entre otros aspectos, para precisar mejor el desempeño obtenido en la institución. En cuanto al colegio, los aprendizajes con mayores dificultades son las siguientes:

4. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
5. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
6. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Se destacan los avances en los siguientes aprendizajes:

4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
5. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
6. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

En Sociales y ciudadanas se destaca que el aprendizaje de los usos y aplicación de las ciencias sociales para el año 2022 tuvo menos respuestas incorrectas que el 2021. Esto se interpreta como un avance en relación con el propósito que tuvo el área el año anterior de incorporar la reflexión sobre los impactos sociales, ambientales y comunitarios de los proyectos de investigación escolar, lo que ha posibilitado acercar más a los estudiantes a su contexto y realidad mundial actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Los aprendizajes que deben fortalecerse y priorizarse se relacionan con las dimensiones espaciales, ambientales y temporales de las problemáticas sociales. Para ello, es importante recuperar la dimensión de los procesos históricos apoyado en la geografía y la cartografía desde el apoyo en los recursos visuales. Así mismo, es importante fortalecer el acercamiento y el análisis de las problemáticas de los distintos grupos sociales y su relación e interacción con el medio ambiente. Enfatizar en todos los procesos los conflictos sociales que se presentaban en cada época histórica. Finalmente, desde la lectura y el análisis de los maestros se considera que 1 hora para ciencias sociales y 1 para economía política en décimo y once es muy poco para la amplitud de contenidos y competencias que deben fortalecerse en estos dos grados además del acercamiento que debe realizarse a los Estudios Constitucionales. También se suma la necesidad y la importancia que existe a nivel institucional de fortalecer la reflexión social, comunitaria y ambiental desde los proyectos de investigación escolar. Se considera importante, a nivel pedagógico, recuperar el reconocimiento, análisis y uso de distintas fuentes para la investigación desde las ciencias sociales (artísticas, orales, testimoniales, escritas -censos, entrevistas).

Como trabajo y perspectiva para el año, es importante continuar con la reflexión social, comunitaria y ambiental desde los proyectos de investigación escolar de los estudiantes articulado a los aprendizajes que deben priorizarse considerando la propuesta pedagógica del colegio.

3. JUSTIFICACIÓN (LINEAMIENTOS, PEI)

Con respecto al PEI, el área contribuye y se incorpora desde las competencias ciudadanas, conversando con la Misión Institucional, la cual se orienta a *“brindar el servicio público de la educación básica secundaria y media a la comunidad de Medellín, con énfasis en las ciencias y la tecnología, en ambientes de aprendizaje que propicien el avance del conocimiento, la integración con la investigación, la innovación y el emprendimiento y con metodologías que garanticen la formación de competencias básicas, la búsqueda de la excelencia, el fomento a la creatividad, en un marco de convivencia basado en el respeto y la ética, de tal forma que haga posible la articulación entre la educación media y la postsecundaria”*.

Así mismo en la visión, contribuye para “la generación de conocimiento, la diseminación y articulación de los saberes y conocimientos existentes apoyándose en tecnologías de punta, en ambientes de innovación, que estimulan el crecimiento intelectual de sus estudiantes. Habrá logrado consolidarse en la ciudad, la región y el país por el alto nivel académico de sus egresados, sus competencias que les permiten ingresar al sector productivo y a la universidad. Será referente nacional por las metodologías usadas, su currículo innovador y flexible y por su gestión”. Lo mismo con respecto a los objetivos estratégicos: “La formación de excelentes bachilleres de las comunidades de Medellín seleccionados por sus competencias, talento y creatividad, a través del uso intensivo de altas tecnologías, ambientes de aprendizaje innovadores y personal experto, mediante estrategias pedagógicas activas y acceso permanente a la información y la tecnología, que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

promuevan bachilleres orientados al logro, emprendedores y competentes para seguir otros estudios o vincularse al mercado laboral”.

Dentro de los objetivos específicos se pueden señalar los siguientes:

1. Promover la educación por competencias como alternativa metodológica que garantice la formación para la vida.
2. Ser piloto de formación para jóvenes con grandes aptitudes.
3. Estimulando el desarrollo académico y personal del estudiante usando la tecnología y las ciencias como vehículo para una formación integral.
4. Desarrollar la capacidad de liderazgo y emprendimiento de los estudiantes en función de las habilidades y con compromiso social.
7. Promover entre los estudiantes el trabajo apegado a la ética y las leyes como fundamento de la formación y el logro personal y social.
13. Integrar el colegio a la comunidad y a la ciudad para que lo asuman como un proyecto propio.
14. Proyectarse hacia la comunidad académica local y nacional, logrando participar en ferias, convenios, congresos, etc.

Finalmente, el área aporta significativamente en la formación de los valores y principios señalados en el PEI, especialmente en la autonomía, la libertad y la equidad, y en la formación de ciudadanos con pensamiento crítico y reflexivo, como sujetos políticos, culturales y económicos son sentido crítico, sensibilidad y solidaridad social.

4. REFERENTE CONCEPTUAL.

4.1. FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los espacios epistemológicos donde habitan las Ciencias Sociales los podemos pensar desde el siguiente apartado de Wallerstein:

Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... Entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus “raíces” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las Ciencias Sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las Ciencias Sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplina o tipo definidos de discursos, en este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). Cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las Ciencias Sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia, sin embargo, se identifica que es a partir del siglo XVIII y no antes, que estas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además tomando cada vez más distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales, por esto:

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas (Foucault, 2006, p.271-277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilita el saber sobre un objeto, que en el caso de las Ciencias Sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural	Antropología
	Fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación al espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Este sin número de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal conocido como Ciencias Sociales y sus rayos las disciplinas que la estructuran dejando atrás concepciones atomizadas, para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero es específicamente en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, cuando las Ciencias Sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas: la integración disciplinar; la valoración de los diferentes saberes culturales; la superación de una mirada desde el Estado; una perspectiva intercultural; la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio (MEN, 2002, p. 22-23).

La implementación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni a la integración de estas; sería desde el movimiento pedagógico donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, y en ella de las ciencias sociales, apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad y las prácticas pedagógicas innovadoras. Hoy, con base en la ley general de educación, la Constitución nacional y los planes decenales de educación, está claro que los fines de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Las Ciencias Sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos apuntan a: comprender la realidad nacional para transformar la realidad y a formar sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

4.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad:

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales, valores colectivos y reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos, que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de Ciencias Sociales- Pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía, por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vygotsky y el aprendizaje significativo. Pero Miguel de Zubiría propuso una pedagogía conceptual para el desarrollo intelectual del educando, por eso su pedagogía conceptual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes. “La pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer sino también desde el ser considerando pues el “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La Didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad:

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las Ciencias Sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de solo dos ciencias: la historia y la geografía. Anteriormente no se dedicaba a detenerse en las demás disciplinas, lo cual era una forma reduccionista de no ver más allá de la sociedad sino la superficialidad de su accionar. La geografía y la historia solo han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

Cuando se habla de “Enseñanza de las ciencias sociales” es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las Ciencias Sociales siempre se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. En las líneas anteriores se especificó que el aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres, de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos; Cajiao confirma que “un aprendizaje “mecánico” nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje “significativo” nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (1997, p.44).

El abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, inclusive, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este tipo de abordaje de las Ciencias Sociales en la enseñanza se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la única forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morín (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



La didáctica de las Ciencias Sociales debe considerar el contexto en el cual los niños y los jóvenes viven su cotidianidad. La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial, brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las ciencias sociales debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares; por ello la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social (MEN, 2002, p.74).

4.3 MARCO DE REFERENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DEL MEN

Precisar los fundamentos pedagógico-didácticos para el área de ciencias sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado, que en el mayor de los casos contesta las preguntas planteadas por el docente. En su lugar se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

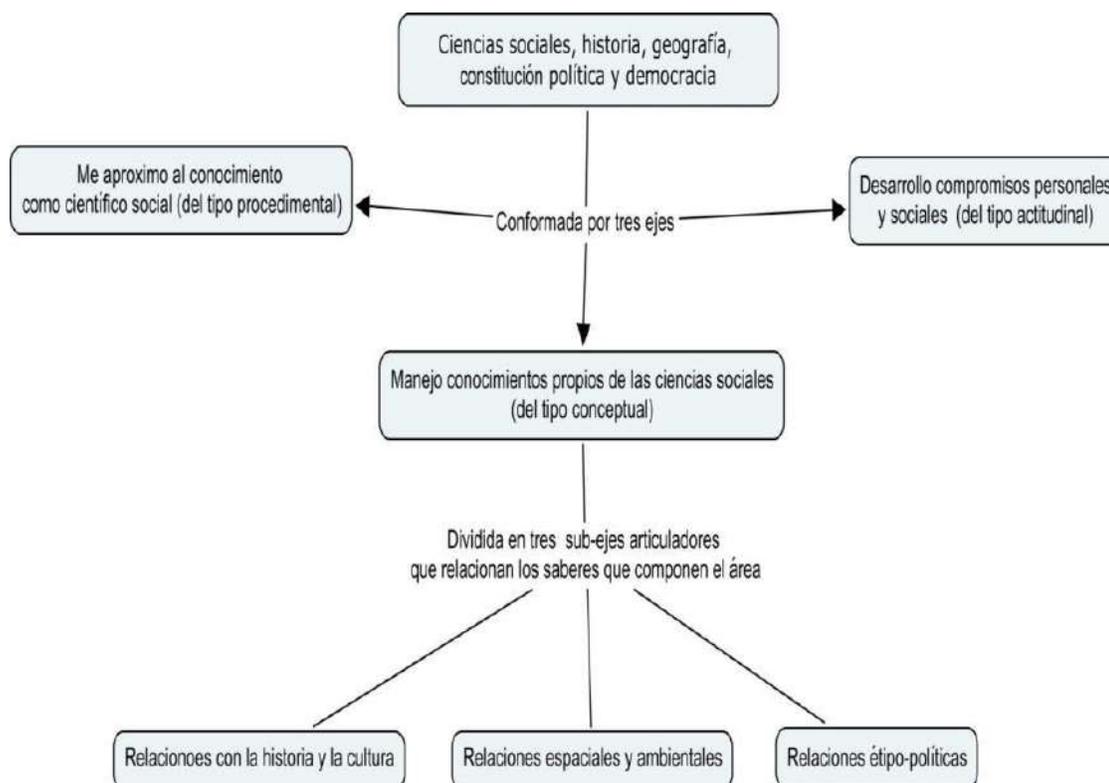
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

transformadora; a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia, cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos, organizados en la siguiente estructura:



(MEN, 2004, p.11).

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así, inquietudes sobre el contexto social en los y las estudiantes que se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa, por eso, las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar (MEN, 2004, p.28).

Me aproximo al Conocimiento como científico- social

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), por medio de los estándares en Ciencias Sociales establece como reto a las Instituciones Educativas formar en ciencias, como una aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular, en donde los y las estudiantes “se hacen preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) y que al mismo tiempo utilizan diferentes tipos de fuentes para que obtengan la información que necesitan (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías, recursos virtuales...) (2004, p11).

Manejo Conocimientos Propios de las Ciencias Sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone lo siguiente: Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (2004, 11). Los y las estudiantes deben identificar fenómenos de estilos de vida pasados para poder comprender los del presente y cómo se llegaron a ellos. Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, sino también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Las relaciones ético-políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la nación. El MEN afirma que los y las estudiantes deben identificar y describir algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...) (2004, 11).

Desarrollo Compromisos Personales y Sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo, de eso se trata la educación, de que los estudiantes tomen posturas y debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que le compete a ellos y a toda la sociedad por eso, los y las estudiantes deben “reconocer y respetar los diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social y también participar en debates y discusiones asumiendo una posición, confrontándola con otras personas defendiéndola y siendo capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente”. MEN (2004,11).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



5. LA EVALUACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Si bien es cierto, la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido una evaluación demasiado vasta, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá de lo que se pretende aprender y de apropiarse del conocimiento para que el aprendizaje sea significativo y para la vida:

La evaluación como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que de acuerdo con el ICFES (2007) son tres, las cuáles a su vez describen procesos y habilidades concretas de pensamiento:

“Interpretar: describir, identificar, reconocer, deducir, inducir, clasificar y jerarquizar elementos y factores de distintas estructuras sociales.

Argumentar: plantear causas, efectos, razones, juicios, relaciones y explicaciones, en forma contextualizada de diferentes procesos y estructuras sociales.

Proponer: capacidad predictiva y heurística, dados hechos y tendencias, imaginar resultados posibles. Plantear alternativas, indicar soluciones o posibilidades de acción y de reflexión frente a distintos problemas, situaciones y fenómenos sociales” (p. 32).

Por otra parte, siguiendo los lineamientos del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), en el Colegio Loyola se aplica la modalidad de rúbricas con valoraciones cualitativas y de desempeños Superior, Alto, Básico y Bajo, en donde se consideran los componentes del Ser, del Hacer y del Saber, mediante criterios de evaluación y formulación de niveles de desempeño. En cuanto al Ser, se recogen lo citado anteriormente del ICFES; en el Hacer, se reconocen las habilidades de expresión de las ideas a través de distintos medios como la oralidad, los medios artísticos, la construcción tridimensional, el uso de herramientas tecnológicas, etc.; y en el Ser se atiende a las actitudes personales tanto frente al área a las múltiples relaciones que se establecen en el aula de clase, dándole gran valoración al trabajo colaborativo y en equipo, que es uno de los pilares de la institución.

Resumen técnico - legales.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer, desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el Preámbulo fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), por tanto, la construcción de ciudadanía no puede estar por fuera del currículo de las diferentes áreas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, en la cual encontramos el artículo 41 que preceptúa: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica” (CPC, 1991). En concordancia con el artículo 67 de la (CPC, 1991): “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (...)” y así entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación específicamente en su artículo 1° Objeto de la ley.

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994 artículo 13. “Objetivos comunes a todos los niveles: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.” Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.”; Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas (MEN, 2002).

Los lineamientos se estructuran por ejes problémicos y a través de competencias para propiciar el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

- Eje 1.* La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2.* El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3.* Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4.* Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5.* Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6.* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003 y para lograr educación de calidad se define los Estándares Básicos de Competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar los niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

En consecuencia, desde los fundamentos de los Estándares Básicos de Competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos, el deseo y la voluntad de valorar críticamente.

Con respecto a los componentes de las competencias que se estructuran en los Estándares Básicos (MEN, 2004) se determina que desde la infinita pregunta, las múltiples hipótesis que deviene de la constante observación por su actitud curiosa hacia los seres humanos y las organizaciones a las cuales pertenece, se crean las condiciones para que a partir de la observación, en los ámbitos personal y social se recoja y sistematice información para la discusión con los otros hasta llegar a la conceptualización y teorización con el fin de lograr comprensión del ser humano y de su actuar, en un círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la re conceptualización.

En el texto Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia aclara que según orientaciones del MEN-ICFES desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias, el (MEN, 2002) distingue como competencias para el área de Sociales las siguientes:

Competencias Conceptuales: Referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto sociocultural.

Competencias Procedimentales: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Competencias Interpersonales: Actitud a disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones.

Competencias Intra personales: Capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

6. OBJETIVOS DE ÁREA

- Formar ciudadanos críticos, con habilidades socioemocionales y con conocimiento de las dinámicas de la sociedad colombiana y mundial
- Reconocer el presente como resultado de los procesos históricos y que permitan perfilar el porvenir.
- Comprender la dinámica del planeta y los componentes geográficos para reconocerse en el territorio.
- Asumir responsabilidad con el planeta tierra y el desarrollo sostenible.
- Tener una ética en el manejo de los temas sociales.
- Aprender a vivir juntos y trabajar colaborativamente por el bienestar social.

7. OBJETIVOS DE NIVEL

7.1 BÁSICA SECUNDARIA:

SEXTO ASÉPTIMO:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Describo, interpreto y analiza los componentes de la geografía (cartografía, climatología, regiones biogeográficas)
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

OCTAVO ANOVENO:

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

7.2 MEDIA ACADÉMICA:

DÉCIMO A UNDÉCIMO:

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
-

8. OBJETIVOS DE GRADO (incluidos en las mallas por períodos)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

"Humanismo e investigación para la vida"



**9. MALLAS CURRICULARES. AJUSTADAS DE ACUERDO CON LAS ADECUACIONES METODOLÓGICAS PARA EL ÁREA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA.
AÑOS ESCOLARES 2020 Y 2021**

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEXTO
Docente(s): Susana Yepes Cardona, Jorge Armando Ardila	
<p>Objetivo General: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar su papel protagónico en la participación democrática en la escuela. - Comprender la importancia de la mirada a los fenómenos desde las ciencias sociales. - Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo - Identificar los rasgos característicos de cada una de las principales civilizaciones antiguas - Comparar las distintas civilizaciones, identificando los elementos comunes a todas - Valorar los aportes culturales que las civilizaciones han legado a la humanidad - Desarrollar algunas habilidades básicas para el manejo, interpretación y elaboración de información geográfica y cartográfica. - Identificar y valorar el legado cultural de nuestros antepasados (relación con el proyecto de diversidad étnica) - Determinar las ventajas de la posición geo astronómica de América. 	
<p>Competencias del área: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. • Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. 	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 1

DBA:

- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo (6)
- Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (7)
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física (8)

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematicadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Relaciones ético-políticas Desarrollo de compromisos personales y sociales
¿Por qué es importante el conocimiento de las normas y los mecanismos de participación ciudadana para el fortalecimiento de la <u>subjetividad política</u> ?	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la importancia de los mecanismos participativos en la escuela - Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas - Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Valoro la diversidad étnica de Colombia.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Reconoce que los Derechos Humanos son garantías universales que buscan la protección de las personas y de su dignidad sin discriminar por razones de clase, sexo, ideología, etnia, religión, etc.</p> <p>Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización</p>	<p>Analiza la situación del cumplimiento de los derechos humanos en Colombia teniendo como base la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la constitución política y las situaciones de vida actuales.</p> <p>Reconoce la importancia de la participación ciudadana y del conocimiento de las normas sociales en una democracia como parte de su formación como sujeto político.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</p>	<p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>Favorece el trabajo en equipo a partir de la escucha y la responsabilidad con las tareas asignadas.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases (presenciales y virtuales).</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p>

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 2

DBA:

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
3. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas
4. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo

Pregunta

Problematiza dora

Ámbito de investigación

Situación problema

Ejes de los Estándares o Lineamientos

¿De qué manera el ser humano ha transformado las dinámicas de los territorios y cómo puede aportar en unas nuevas formas de relacionarse con lo vivo?

Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo

Explico el espacio vital humano y la prehistoria

Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo</p>	<p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)</p> <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad</p>	<p>Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen los diferentes puntos de vista.</p> <p>Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.</p> <p>Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.</p>

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 3

DBA

4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo .

Pregunta

Problematiza dora

Ámbito de investigación

Situación problema

Ejes de los Estándares o Lineamientos

¿De qué manera vivían las antiguas civilizaciones y qué aportes dejaron en términos culturales, políticos, sociales y económicos al mundo?

Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales de civilizaciones antiguas

Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Reconoce la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p>	<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Identifica legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identifica legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.- Propone diferentes métodos de análisis que enriquecen los diferentes puntos de vista.- Evalúa constantemente su aporte tanto desde su espíritu investigativo, como desde su responsabilidad con el trabajo colaborativo.- Propende por un buen ambiente pedagógico en el desarrollo de las clases.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SÉPTIMO
Docente(s): Hernán Darío Villegas	
<p>Objetivo General: Reconocer y describir diferentes sociedades y culturas en su contexto histórico y sus relaciones con el medio natural que permita identificar y valorar en el presente sus legados para la humanidad y con los problemas ambientales.</p> <p>OBJETIVOS POR PERÍODO 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.- Identifico las características de la sociedad europea durante la edad media, renacimiento e ilustración.- Comprendo los procesos de colonización tanto en América como en África- Aprecio los cambios culturales como producto de la creatividad del ser humano.- Relaciono las características del pensamiento renacentista con los cambios que dieron lugar a la edad media.	
<p>Competencias del área: Descriptiva, argumentativa, indagatoria, propositiva</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorar el cuidado del medio ambiente y proponer y desarrollar acciones para evitar su deterioro y propender por su mejoramiento desde el entorno inmediato.- Participar y proponer ideas y acciones para evitar o mitigar las amenazas y riesgos de origen naturales en los ámbitos escolar, familiar, barrial y de ciudad y manifestarse solidariamente con la población afectada por un desastre.- Comprometerse con las expresiones democráticas como las elecciones estudiantiles, la organización estudiantil y el gobierno escolar y propiciar un ambiente de respeto mediante el acatamiento de las normas de convivencia como parte del <u>reconocimiento de la subjetividad política y de la participación democrática.</u>	
PERÍODO # 1	
DBA	

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

3 y 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas culturales que combinaban las del imperio romano y los pueblos germanos, dando lugar a la cristiandad (adaptados).

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología

Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Qué generó los cambios de mentalidad ideológicos y culturales en el contexto europeo y como se proyectaron al resto del mundo?	Conoce como las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso, que han dado origen a diversas culturas.	
	Identifica la influencia de la iglesia en la edad media.	
	Reconoce las características del feudalismo.	
	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...) <u>para enriquecer la subjetividad política,</u>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Reconozco la investigación como un proceso que presenta una serie de secuencias articuladas</p> <p>Relaciono los distintos elementos que componen el entorno geográfico y ambiental y su funcionamiento, con las características y dinámica de las sociedades en su contexto histórico.</p> <p>Valora la importancia de la ciencia medieval en la construcción del modelo científico actual.</p> <p>Defino y distingo los principios y mecanismos de la participación democrática.</p>	<p>Describo objetos y fenómenos mediante la observación que me permite identificar y comparar sus elementos.</p> <p>Utilizo distintos medios de expresión para explicar los fenómenos naturales y sus relaciones con el medio natural (cartografía, maquetas, mapas conceptuales, videos, representaciones teatrales...).</p> <p>Expongo a través de distintos medios los principios y mecanismos de participación democrática.</p>	<p>Asumo un papel activo en el trabajo colaborativo en el equipo en que participo.</p> <p>Me comprometo con el cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales a través de las acciones cotidianas y propongo posibilidades de su conservación.</p> <p>Valoro la diversidad natural del mundo y de Colombia</p> <p>Valoro los aportes que las distintas culturas han hecho a lo largo de la historia que contribuyeron para la construcción del presente.</p> <p>Participo activamente en los procesos electorales y las organizaciones estudiantiles <u>y fortalecer la subjetividad política.</u></p>
---	---	--

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

PERIODO #2

DBA

DBA

5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos
<p>¿De qué manera se articulan los componentes del medio natural con las sociedades pasadas y presentes para que se posibilite una relación armónica entre éstas?</p> <p>¿De qué manera las diferentes sociedades y culturas se influyen mutuamente?</p>	<p>Relaciona las características de los componentes ambientales (relieve, clima, hidrografía, biomas naturales) con las características de las sociedades actuales y en la historia</p> <p>Describo y comparo características de la organización social, política y económica y los aspectos culturales, así como las representaciones del Renacimiento.</p>
	<p>Identifico el origen histórico de los conflictos entre la civilización occidental y el islam con respecto a las cruzadas y que me permita valorar la importancia de la tolerancia religiosa y cultural de la humanidad</p>
	<p>Reconozco que entre las sociedades y las culturas establecen mutuas influencias y adaptaciones de los aportes.</p>
	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

¿Cuáles son los aspectos que provocan conflictos entre las distintas culturas?	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...) Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados
--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconozco la investigación como un proceso que presenta una serie de secuencias articuladas Relaciono los distintos elementos que componen el entorno geográfico y ambiental y su funcionamiento, con las características y dinámica de las sociedades en su contexto histórico. Describo las características de las civilizaciones antiguas, del medioevo europeo, el islam y establezco comparaciones. Identifico y comparo la composición y características de las familias en la Edad Media europea y en el islam, y establezco comparaciones entre ellas y la actualidad (articulado a Educación religiosa).	Describo objetos y fenómenos mediante la observación que me permite identificar y comparar sus elementos. Represento con la ayuda de distintos medios (cartografía, ilustraciones, videos, infogramas, fanzines) las características de las distintas sociedades en la historia.	Asumo un papel activo en el trabajo colaborativo en el equipo en que participo. Valoro los aportes que las distintas culturas han hecho a lo largo de la historia que contribuyeron para la construcción del presente. Reconozco y valoro las distintas expresiones familiares a lo largo de la historia y el papel de la religión en ellas.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

PERÍODO 3

2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

4. Identifica la implementación de las instituciones sociales, económicas y políticas durante la colonización europea y su relación con las instituciones desarrolladas durante las Edades Media y Moderna (adaptado)

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos
La expansión europea dio lugar al dominio de los pueblos aborígenes americanos. ¿Cómo explicar ese fenómeno y que resultados como sociedad se produjo en América? ¿Qué importancia tuvo el mestizaje en América colonial? ¿Cómo aplico los conceptos teóricos y metodológicos de la historia y las ciencias sociales para describir y comprender el proceso histórico de la humanidad?	Relaciona las características de los componentes ambientales (relieve, clima, hidrografía, biomas naturales) con las características de las sociedades actuales y en la historia
	Describo y comparo características de la organización social, política y económica y los aspectos culturales, así como las representaciones geográficas, del renacimiento y de la colonización de América
	Describo y analizo los procesos de urbanización en el Renacimiento y en la Colonia y las comparo con la actualidad
	Analizo la expansión europea y la conquista de América y las consecuencias para la población indígena e identifico las nuevas características de la sociedad y la culturas en la colonia.
	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u>	<u>Saber hacer</u>	<u>Saber ser</u>
Identifico y explico los conceptos teóricos y metodológicos del estudio de la historia. Relaciono los distintos elementos que componen el entorno geográfico y ambiental y su funcionamiento, con las características y dinámica de las sociedades en su contexto histórico Identifico los aportes del Renacimiento europeo para el mundo en el humanismo, las artes y las ciencias. Analizo la expansión europea y la conquista de América y las consecuencias para la población indígena e identifico las nuevas características de la sociedad y la culturas en la colonia.	Describo objetos y fenómenos mediante la observación que me permite identificar y comparar sus elementos. Represento con la ayuda de distintos medios (cartografía, ilustraciones, videos, infogramas, fanzines) las características de las distintas sociedades en la historia. Describo objetos y fenómenos mediante la observación que me permite identificar y comparar sus elementos	Asumo un papel activo en el trabajo colaborativo en el equipo en que participo. Valoro los aportes que las distintas culturas han hecho a lo largo de la historia que contribuyeron para la construcción del presente. Reconozco y valoro las distintas expresiones familiares a lo largo de la historia y el papel de la religión en ellas

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: OCTAVO
Docente(s): Jorge Ardila	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales del mundo que han incidido en la identidad de Colombia y en el desarrollo de la subjetividad política de sus ciudadanos.

Objetivos específicos:

- Valorar el papel protagónico de la participación democrática en la escuela como proceso que permite el despliegue de la subjetividad política en los estudiantes.
- Descubrir la importancia del aprender a vivir juntos y reconocer que es desde ese escenario que se despliega la subjetividad política.
- Participar en forma activa en los propósitos investigativos del área y en el trabajo colaborativo.
- Describir y analizar las principales características de Europa en el siglo XIX (y sus antecedentes del siglo XVIII)
- Participar activamente en discusiones y debates académicos desplegando la subjetividad política.

Competencias:

Competencias del área:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Competencias ciudadanas:

- Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.
- Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana como elementos que potencian la subjetividad política.
- Analizo mis prácticas cotidianas y mis acciones como sujeto político e identifico cómo pueden contribuir a la generación de un bienestar colectivo.
- Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

Periodo: # 1

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>DBA: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA 7 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. DBA 8</p>	
<p><u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
	<p>Relaciones ético-políticas Desarrollo de compromisos personales y sociales</p>
<p>¿Cómo comprender los cambios sociales generados por la virtualidad en la vida cotidiana? ¿De qué manera se puede pensar en el despliegue de la subjetividad política a través del uso de las TIC y la virtualidad? ¿De qué manera las nuevas dinámicas sociales mediadas por las TIC y la virtualidad transforman la subjetividad política? ¿Cómo apropiarme de conceptos como democracia, participación y justicia y cómo puedo aplicarlos en la vida cotidiana?</p>	<p>Comprendo los cambios sociales generados por la virtualidad en la vida cotidiana. Reflexiono sobre la incidencia y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el despliegue de la subjetividad política de las personas. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Comprendo los cambios sociales generados por la virtualidad en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> <p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia</p> <p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>	<p>Reflexiono sobre la incidencia y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el despliegue de la subjetividad política de las personas.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 2

DBA:
DBA 5 Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
DBA 6 Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
DBA 3 Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? ¿Cómo se daba el despliegue de la subjetividad política en los siglos XVIII y XIX? ¿Qué elementos políticos, sociales y culturales incidían en ese despliegue? ¿De qué manera se puede pensar en el desarrollo de la subjetividad política a través del uso de las TIC y la virtualidad?</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas. Desarrollo de compromisos personales y sociales</p> <p>Identifico factores sociales, políticos y culturales que incidieron en el despliegue de una subjetividad política particular en el siglo XVIII y XIX en Europa. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos y el despliegue de sus subjetividades políticas. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Identifico factores sociales, políticos y culturales que incidieron en el despliegue de una subjetividad política particular en el siglo XVIII y XIX en Europa.</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi <u>subjetividad política</u>.</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Reflexiona sobre la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y Europa, en la actualidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>representación cartográfica.</p> <p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p>	<p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p>	<p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>
--	--	--

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 3

DBA:
DBA 2 Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
DBA 4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
DBA 1 Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

Pregunta Problematiza dora Ámbito de investigación Situación problema	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<p><u>¿Por qué razones el trabajo colaborativo y el aprender a vivir juntos es el escenario que permite el despliegue de la subjetividad política?</u></p> <p>¿En qué medida las alianzas de cooperación dadas entre países pueden ayudar a la solución de problemáticas mundiales como los fenómenos migratorios? ¿Qué relaciones económicas y políticas se dan en estas alianzas? <u>¿Qué papel juegan estas alianzas en el despliegue de la subjetividad política de los pueblos?</u></p>	<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales que posibilitan un despliegue particular de la subjetividad política de los pueblos. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)xplico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África – Asia sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>

Carrera 65 N° 98A–75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: http://www.iecolegiolyola.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan el despliegue de la subjetividad política y las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia reflexionando sobre la incidencia de estos fenómenos en la construcción de la subjetividad política.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico) y el <u>papel juegan estas alianzas en el despliegue de la subjetividad política de los pueblos</u></p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX y cómo jugó dicha explotación en la conformación de la subjetividad política de los pueblos afectados.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas</p>	<p>Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.</p> <p>Reflexiona sobre la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos).</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad</p> <p>Reflexiona sobre la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales que posibilitan un despliegue particular de la subjetividad política de los pueblos.</p>	<p>tecnologías de la información.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p> <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p>	
---	---	--

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: NOVENO
Docente(s): Jorge Ardila	
OBJETIVOS: Objetivo General: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas, el despliegue de la subjetividad política y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico, el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">- Valorar el papel protagónico de la participación democrática en la escuela como proceso que permite el despliegue de la subjetividad política en los estudiantes.- Explicar los principios fundamentales de la Constitución, los derechos, garantías y deberes y medios de participación que permiten el despliegue de la subjetividad política y la formación ciudadana.- Descubrir la importancia del aprender a vivir juntos y reconocer que es desde ese aprendizaje que se despliega la subjetividad política.- Describir y explicar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales del mundo entre mediados del siglo XIX hasta la segunda mitad del siglo XX en el contexto de la segunda revolución industrial, la expansión imperialista y los conflictos bélicos, reconociendo en estos procesos la influencia en la configuración del mundo actual y en la conformación de subjetividades políticas particulares.	
Competencias: Competencias del área: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Competencias ciudadanas: <ul style="list-style-type: none">- Descubrir la importancia del aprender a vivir juntos y reconocer que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.	

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

- Reconocer en la Constitución política la carta magna que permite la convivencia, la paz, el desarrollo sostenible y el ejercicio pleno de la ciudadanía en el marco de la democracia participativa. (Proyecto Democracia)
- Incorporar a la vida personal y social los principios constitucionales de respeto de los derechos, asumir con responsabilidad los deberes, las obligaciones y los principios democráticos para comprometerse con el país y la sociedad. (Proyecto de Democracia).
- Valorar el cuidado del medio ambiente y proponer y desarrollar, como sujetos políticos, acciones para evitar su deterioro y propender por su mejoramiento desde el entorno inmediato. (PRAE)
- Participar y proponer ideas y acciones para evitar o mitigar las amenazas y riesgos de origen naturales en los ámbitos escolar, familiar, barrial y de ciudad y manifestarse solidariamente con la población afectada por un desastre. (PRAE)
- Comprometerse con las expresiones democráticas como las elecciones estudiantiles, la organización estudiantil y el gobierno escolar y propiciar un ambiente de respeto mediante el acatamiento de las normas de convivencia (Proyecto de Democracia).
- Conocer, analizar y usar los mecanismos de participación ciudadana como elementos que potencien la subjetividad política.
- Analizar mis prácticas cotidianas y mis acciones como sujeto político e identificar cómo pueden contribuir a la generación de un bienestar colectivo.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 1

DBA:

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA 5

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA 6

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. DBA 7

Aprender a vivir juntos.

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Relaciones ético-políticas Desarrollo de compromisos personales y sociales
<p>¿Cómo comprender los cambios sociales generados por la virtualidad en la vida cotidiana?</p> <p>¿De qué manera se puede pensar en el despliegue de la subjetividad política a través del uso de las TIC y la virtualidad?</p> <p>¿De qué manera las nuevas dinámicas sociales mediadas por las TIC y la virtualidad transforman la subjetividad política?</p>	<p>Comprendo los cambios sociales generados por la virtualidad en la vida cotidiana.</p> <p>Reflexiono sobre la incidencia y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el despliegue de la subjetividad política de las personas.</p> <p>Identifico y valoro críticamente los principios y elementos constituyentes de la democracia que se expresan en la Constitución Colombiana.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONTENIDO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>¿El conocimiento de la Constitución Política en su contexto histórico, nacional y mundial contribuye a una mejor convivencia entre los ciudadanos y puede guiar políticas y acciones que posibiliten la libertad, la equidad, el desarrollo y la paz?</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...) teniendo como modelo la Constitución Política.</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Comprendo los cambios sociales generados por la virtualidad en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p> <p>Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Reflexiono sobre la incidencia y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el despliegue de la subjetividad política de las personas.</p> <p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el</p>

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías)</p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas</p>	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p>
---	---	---

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 2

DBA:
DBA 2 Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
DBA 4 Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Relaciones ético-políticas. Relaciones con la historia y las culturas Desarrollo compromisos personales y sociales
¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana y en su conformación de la subjetividad política?	Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política. Identifico factores sociales, políticos y culturales que incidieron en el despliegue de una subjetividad política particular en el siglo XX en Europa. Analizo mis prácticas cotidianas y mis acciones como sujeto político e identifico cómo pueden contribuir a la generación de un bienestar colectivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

¿Por qué razones los principales fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia?

Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad analizando cambios en la subjetividad política de los ciudadanos.

Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)

Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad y la incidencia de estos procesos en el despliegue de la subjetividad política.</p> <p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p>	<p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad y su influencia en la subjetividad política de los migrantes.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p>	<p>Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p> <p>Reflexiona desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país</p> <p>Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.</p>

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Periodo: # 3

DBA:
DBA 1 Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
DBA 3 Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
DBA 8 Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Relaciones espaciales y ambientales. Desarrollo compromisos personales y sociales Me aproximo al conocimiento como científico-a social
<p>¿Qué papel juega el sujeto político en su relación con el medio ambiente?</p> <p>¿De qué manera problemáticas tales como el crecimiento económico desigual, la crisis medioambiental, y las crisis políticas transgreden los Derechos Humanos?</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación desde mi compromiso como sujeto político.</p> <p>Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...)</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p>		
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos desplegando mi subjetividad política.</p> <p>Participo activamente en la conservación del medio ambiente desde mi compromiso como sujeto político.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la</p>	<p>Descubro la importancia del aprender a vivir juntos y reconozco que es desde ese aprendizaje que se despliega mi subjetividad política.</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>	<p>explotación minera.</p> <p>Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>Argumenta acerca de las condiciones de otros geo sistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estanques.</p> <p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p>	<p>sometidos.</p> <p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geo sistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>
--	---	--

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

	Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.	
--	--	--

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: DÉCIMO
Docente(s): Hernán Darío Villegas	

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia
E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co
Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Objetivo General:

Identificar, explicar y analizar las principales características y procesos sociales, económicos, políticos y ambientales en el mundo desde mediados del siglo XX hasta la caída del muro de Berlín y las incidencias en Latinoamérica y en Colombia.

Objetivos por específicos:

- Explicar los fenómenos de la mitad del siglo XX en relación con los procesos históricos del colonialismo, el imperialismo, los movimientos sociales, las revoluciones sociales, las luchas de independencia, entre otros aspectos, como definitorios para comprender y explicar el período de la guerra fría y el papel de América Latina.
- Explicar las tensiones y las confrontaciones indirectas de las superpotencias de la Guerra Fría y las implicaciones y riesgos para la humanidad y para el mundo, e identificar los organismos internacionales, especialmente la ONU en la mediación y resolución de conflictos.
- Explicar la irrupción de nuevos movimientos sociales (mujeres, afroamericanos -los derechos civiles, el apartheid y etnias- juventudes, ambientalistas).
- Reconocer la historia del país en el siglo XX hasta el Frente Nacional y los principales procesos que lo caracterizaron (modernización económica, conformación de las ciudades, los cambios políticos, el período de la violencia...).
- Identificar, describir y analizar la problemática ambiental colombiana en relación con el mundo globalizado.
- Identificar la problemática ambiental en Colombia en relación con la ocupación y uso del territorio.
- Explicar el surgimiento de la Constitución de 1991 en su coyuntura y en los problemas estructurales que venían desde la Constitución de 1886

Competencias del área

Descriptiva, argumentativa, indagatoria, propositiva

Competencias ciudadanas:

- Reconocer y valorar la Constitución y su relación con el proceso histórico del país (Proyecto de Estudios Constitucionales).
- Comprometerse con las expresiones democráticas como las elecciones estudiantiles, la organización estudiantil y el gobierno escolar y propiciar un ambiente de respeto mediante el acatamiento de las normas de convivencia (Proyecto de Democracia).
- Asumir posturas críticas y propositivas acerca de la problemática ambiental de Colombia.
- Relacionar la problemática ambiental del país con los ámbitos económico, social, político y cultural

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

Período 1		
DBA		
<p>3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo se explica la convocatoria a la Asamblea Nacional Constituyente y la posterior promulgación de la Constitución de 1991 desde el punto de vista de la coyuntura por las razones coyunturales y estructurales del país dieron origen?	<p>Reconozco los períodos históricos del país en el siglo XX.</p> <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>	
	<p>Comparo las Constituciones de 1886 y 1991 y contextualizo ésta última con relación a la coyuntura en que surgió y las debilidades de la primera, especialmente en las restricciones a la participación política y en la injusticia social.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Comparo las Constituciones de 1886 y de 1991 en sus similitudes y diferencias. Analizo las Constituciones en sus contextos históricos Establezco los períodos históricos de acuerdo con sus características propias</p>	<p>Construyo diferentes expresiones para comprender y explicar distintos aspectos de las Ciencias Sociales como cuadros, mapas conceptuales, etc.</p>	<p>Reconozco la Constitución como norma de normas que orientan la vida del país Incorporo las normas constitucionales a la vida personal e institucional del colegio. Participo en los eventos democráticos de la institución. Asumo posturas críticas frente a los modelos de desarrollo y las políticas y acciones de carácter ambiental.</p>
--	---	---

**Período 3
DBA**

5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos
----------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>De acuerdo con la evolución histórica de América Latina hasta mediados del siglo XX ¿hasta dónde se podría entenderla como resultado de procesos autónomos o como imposiciones que provienen de los poderes de las grandes potencias o bloques mundiales?</p>	<p>Analizo y describo las principales características del mundo luego de la II Guerra Mundial en el contexto de la Guerra Fría, el Imperialismo, las luchas de independencia, las ideologías políticas y el desarrollo tecnológico.</p> <p>Analizo y describo la irrupción de los nuevos movimientos sociales como las mujeres, la juventud y las luchas contra la discriminación y el apartheid.</p> <p>Analizo y describo algunos conflictos sociales y dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX y el impacto en la construcción de la Democracia.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u></p>	<p><u>Saber hacer</u></p>	<p><u>Saber ser</u></p>
<p>Identifico y analizo las características del mundo luego de la II Guerra Mundial en el marco de la Guerra Fría, el imperialismo, las luchas de independencia y los nuevos movimientos sociales.</p> <p>Comparo y describo la evolución histórica de América Latina hasta mediados del siglo XX, articulándola con la dinámica mundial y reconociendo los procesos e iniciativas de integración en la construcción de una identidad regional.</p>	<p>Explico y discuto mediante diferentes medios de expresión, las características, las características del mundo a mediados del siglo XX.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>Me reconozco como parte del ser latinoamericano, promuevo su integración y me comprometo por fortalecer su proceso democrático y lucho por alcanzar la equidad y la justicia social.</p> <p>Busco y propongo alternativas para contribuir a contrarrestar el deterioro ambiental o mejorarlo.</p>

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Período 2

DBA

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultura.

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos
¿La persistente violencia en el país se explica por condiciones naturales, psicológicas de los colombianos y por la interiorización de la "cultura de la violencia"? ¿Qué aspectos estructurales la pueden explicar?	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan y analizo el impacto de estos modelos en la región. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegiolyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegiolyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>¿Tiene sentido la afirmación de que el país es un país rico? ¿Cómo se explica, entonces los índices de pobreza y marginalidad de gran parte de la población y del deterioro ambiental?</p>	<p>Análizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p> <p>Análizo el impacto de los modelos económicos y el impacto sobre el medio ambiente. Identifico y analizo los problemas ambientales en Colombia en relación con las características geográficas, naturales, económicas y sociales- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u></p>	<p><u>Saber hacer</u></p>	<p><u>Saber ser</u></p>
<p>Identifico y explico los modelos de modernización, las implicaciones del bipartidismo, el crecimiento de las ciudades y la marginalidad urbana, las luchas sociales, el papel de la mujer y de las etnias en la historia del país hasta mediados del siglo XX y establezco relaciones con la situación actual. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Explico y discuto mediante diferentes medios de expresión las problemáticas del país hasta mediados del siglo XX. Ilustro con mapas temáticos, estadísticas e imágenes, diferentes problemáticas socioambientales.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. Utilizo los preceptos de la Constitución, las leyes y las normas para analizar los impactos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

		ambientales de distintas obras y actividades económicas.
--	--	--

Área: CIENCIAS SOCIALES	Grado: UNDÉCIMO
Docente(s): Hernán Darío Villegas	
Objetivo General: Identificar, explicar y analizar los antecedentes imperialistas y las principales características y procesos sociales, económicos, políticos, ambientales y políticos en el mundo globalizado y las incidencias en Latinoamérica y en Colombia.	
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Explicar y analizar los antecedentes, características e implicaciones de la globalización del planeta y las transformaciones geopolíticas en las últimas décadas en el contexto del nuevo orden mundial, tomando en cuenta los antecedentes desde la expansión europea a partir del siglo XV.- Identificar y analizar críticamente el modelo de desarrollo dominante y las implicaciones sobre el medio ambiente y reconocer los postulados de un desarrollo sostenible.- Identificar la situación de América Latina y de Colombia en el contexto de la globalización y el nuevo orden mundial e identificar sus debilidades y potencialidades.- Describir y analizar el proceso social, económico, político, ambiental y cultural del país en las últimas décadas e identificar y explicar las diferentes formas de violencia y los procesos de paz.- Relacionar los temas constitucionales en el presente y en la historia del país	

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

Competencias del área

Descriptiva, argumentativa, indagatoria, propositiva

Competencias ciudadanas:

- Reconocerse como ciudadano y sujeto político del mundo en un contexto de globalización.
- Asumir posturas críticas y propositivas acerca de la problemática ambiental de Colombia y el mundo.
- Comprometerse con las expresiones democráticas como las elecciones estudiantiles, la organización estudiantil y el gobierno escolar y propiciar un ambiente de respeto mediante el acatamiento de las normas de convivencia y promover los valores de la paz. (Proyecto de Democracia).

Articulación de la constitución con la reflexión de la subjetividad política en el contexto de la pandemia.

Período 1

DBA

2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos
¿Qué implicaciones ha tenido la expansión del mundo occidental en los diferentes pueblos?	Explico la globalización desde la perspectiva histórica que se ancla en los imperios antiguos, la ruta de la seda y la expansión europea a partir del siglo XV. Describo y explico la globalización en los sistemas del colonialismo, el imperialismo y el desarrollo tecnológico que surgió en la revolución industrial.
¿Qué papel jugó la Constitución de 1991 en la transformación democrática del país?	Analizo y describo las principales características del mundo luego de la II Guerra Mundial en el contexto de la Guerra Fría, el Imperialismo, las luchas de independencia, las ideologías políticas y el desarrollo tecnológico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

	<p>Analizo y describo la irrupción de los nuevos movimientos sociales como las mujeres, la juventud y las luchas contra la discriminación y el apartheid. Identifico y explico la importancia de la Constitución como marco normativo para la orientación de la vida personal y política.</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Comparo las Constituciones de 1886 y 1991 y contextualizo ésta última en relación con la coyuntura en que surgió y las debilidades de la primera, especialmente en las restricciones a la participación política y en la injusticia social. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos, y con ello me hago consciente del despliegue de mi subjetividad política.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describo y analizo las relaciones económicas entre países y bloques de países y los retos del deterioro ambiental en el marco de la globalización y lo articulo y analizo críticamente con las características que asume el nuevo orden mundial</p>	<p>Construyo diferentes expresiones para comprender y explicar distintos aspectos de las Ciencias Sociales como cuadros, mapas conceptuales, etc. Represento y explico, mediante distintas formas (mapas temáticos y conceptuales, ensayos, estadísticas, exposiciones, diapositivas...) los fenómenos económicos,</p>	<p>Valoro la Constitución y la normas para la orientación de mi vida personal, social y política para fortalecer el sentido de la subjetividad política. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

	<p>geopolíticos y ambientales de la globalización y del nuevo orden económico mundial.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Argumento criterios que permiten la solución pacífica de los conflictos.</p>
--	--	---

<p>Período 3 DBA</p> <p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Ejes de los estándares o Lineamientos</p>
<p>¿El proceso de globalización conduce a la desaparición de la diversidad productiva, social y cultural?</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a partir de la caída del muro de Berlín.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>¿Qué implicaciones tiene el nuevo orden político mundial en relación con la autodeterminación de los pueblos?</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>	
<p><u>Saber conocer</u></p>	<p><u>Saber hacer</u></p>
<p><u>Saber ser</u></p>	

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>Describo y explico la actual globalización desde la perspectiva histórica a partir de la expansión europea. Analizo las causas y las consecuencias del proceso de globalización. Explico el papel constitucional en el desarrollo del país y en la construcción de la democracia.</p>	<p>Construyo diferentes expresiones para comprender y explicar distintos aspectos de las Ciencias Sociales como cuadros, mapas conceptuales, etc. Represento y explico, mediante distintas formas (mapas temáticos y conceptuales, ensayos, estadísticas, exposiciones, diapositivas...) los fenómenos económicos, geopolíticos y ambientales de la globalización y del nuevo orden económico mundial. Organizo y participo en discusiones sobre distintas problemáticas sociales y políticas.</p>	<p>Me reconozco como ciudadano del mundo, de Latinoamérica y de Colombia y asumo una posición crítica frente a los problemas. Discuto las diferentes problemáticas sociales y políticas y respeto la postura de los demás.</p>
<p>Período 2 DBA</p> <p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>		
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Ejes de los estándares o Lineamientos</p>	
<p>¿Qué problemáticas ha tenido Colombia en el pasado reciente y cuáles son los retos de superación sus dificultades?</p> <p>¿Qué implicaciones ha tenido la globalización en la problemática</p>	<p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



"Humanismo e investigación para la vida"

<p>ambiental y cuáles son los desafíos para conservar el planeta?</p>	<p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Analizo el impacto de los modelos económicos y el impacto sobre el medio ambiente. Identifico y analizo los problemas ambientales en Colombia en relación con las características geográficas, naturales, económicas y sociales- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u></p>	<p><u>Saber hacer</u></p>	<p><u>Saber ser</u></p>
<p>Analizo los distintos problemas de la sociedad presentando argumentos que expliquen las casusas y las consecuencias. Analizo la problemática ambiental articulando componentes naturales, económicos, sociales y culturales. Analizo la problemática ambiental involucrando aspectos territoriales, naturales, sociales y culturales.</p>	<p>Construyo diferentes expresiones para comprender y explicar distintos aspectos de las Ciencias Sociales como cuadros, mapas conceptuales, etc. Represento y explico, mediante distintas formas (mapas temáticos y conceptuales, ensayos, estadísticas, exposiciones, diapositivas...) los fenómenos económicos, geopolíticos y ambientales de la globalización y del nuevo orden económico mundial.</p>	<p>Valoro los principios y propósitos constitucionales para asumirme como un ciudadano crítico y participativo y me comprometo a tomar iniciativas en los ámbitos de mi vida personal y social para alcanzar una sociedad justa. Incorporo los preceptos de la Constitución, las leyes y las normas para analizar los impactos ambientales de distintas obras y actividades económicas. Me comprometo en mis acciones personales a conservación del planeta y en proponer</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcalde de Medellín
Secretaría de Educación

"Humanismo e investigación para la vida"

		soluciones para el mejoramiento de la problemática ambiental
--	--	--

Carrera 65 N° 98A-75 Tel.: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia

E-mail: rectoria@iecolegioloyola.edu.co

Web: <http://www.iecolegioloyola.edu.co>



10. INTEGRACIÓN CURRICULAR

En la integración curricular se destaca la incorporación de las competencias socioemocionales, valorando la presencia de las inteligencias múltiples y de manera particular para el desarrollo del área la Inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal las cuales se conectan con la subjetividad política en la medida que el individuo realiza procesos reflexivos en relación con los otros en los distintos entornos que habita y consigo mismo.

El plan de área contextualizado desde la propuesta del despliegue de la macro-categoría de subjetividad política para una lectura de la realidad social considera importante la vinculación de las competencias socioemocionales desde las inteligencias intra e interpersonal. También es fundamental el concepto de ciudadanías policéntricas, pues desde allí se evidencian las distintas miradas y formas en que los estudiantes vivencian y construyen su subjetividad política. Es por ello que se considera importante rescatar algunas tramas de esta macrocategoría (reflexividad, autonomía, la conciencia histórica, el valor de lo público, la articulación acción vivida y narrada, la redistribución del poder, responsabilidad con el medio ambiente) en relación con la situación social y ambiental actual y que muy posiblemente se conecte con los proyectos de investigación de los estudiantes.

En este sentido se ha considerado importante integrar un indicador de desempeño al que se le haga seguimiento en todos los periodos donde los estudiantes, desde la integración de áreas, puedan evidenciarlo en los avances de sus proyectos de investigación escolar. Este indicador sería: “Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos, el contexto y las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y personal”. Desde las áreas integradas se solicitará a los estudiantes que en la muestra institucional den cuenta de esa reflexión generada a partir ese indicador de desempeño.

Así pues, con ánimos de concretar en términos metodológicos y evaluativos la integración curricular, los docentes consideran importante integrar este indicador de desempeño en las mallas curriculares de los distintos grados para hacer el seguimiento en cada periodo. La idea es que los estudiantes desde los grados inferiores articulen en el proyecto de investigación escolar los aspectos del contexto y las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y personal. Otra formulación del indicador sería:

“Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio ambientales, el contexto y las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y personal en la formulación y desarrollo de la propuesta”

Igualmente, se considera importante que los docentes implicados soliciten a los estudiantes que en la muestra institucional de proyectos se dé cuenta de esa reflexión generada a partir del abordaje en las distintas asignaturas de las ciencias sociales y humanas a lo largo del año. La forma de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



presentar dicha reflexión no solo estará desarrollada en el proyecto físico, sino que la idea es que pueda presentarse en su página y desde otras formas discursivas o estéticas.

Desde el punto de vista metodológico se debe contemplar que el área de Ciencias Sociales contribuye en el proceso investigativo desde el fortalecimiento de competencias investigativas asociadas a la observación, la búsqueda y sistematización de la información, la contrastación de fuentes, la argumentación y la proposición, el acercamiento a los métodos y técnicas de la investigación social, como el método iconográfico, el método de la Historia oral y la vida cotidiana, el método de la microhistoria y los microrrelatos, entre otros. Se busca también fortalecer el aprendizaje priorizado: “Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales”, apuntando a un mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber 9. Así mismo desde el desarrollo de las competencias crítica, dialógica, reflexiva y creativa propias del área de filosofía pero que son pertinentes trabajar desde las demás áreas y con todos los grados. En tal sentido más que generar otros proyectos alternos es importante que estas habilidades se visibilicen y fortalezcan en los proyectos de investigación que tienen los estudiantes.

Por otro lado, de manera concreta para este año 2021, se ha considerado pertinente abordar la macro-categoría de la subjetividad política como eje articulador de las áreas (Ciencias sociales, ética, filosofía, economía política y educación religiosa) y potencializar su reflexión a nivel general.

Para darle continuidad en los proyectos de investigación, se propone que cada docente, según las competencias del grado, elija la trama de la subjetividad política que desea abordar con los estudiantes (reflexividad, autonomía, la conciencia histórica, el valor de lo público, la articulación acción vivida y narrada, la redistribución del poder, relación con el medio ambiente). Es importante insistir que estas tramas se vinculan igualmente con las competencias intra e interpersonal y que se consideran clave no solo para la formación ciudadana y personal sino para los mismos procesos investigativos.

Esta mirada se conecta con el desarrollo de 3 indicadores de desempeño del área de Educación religiosa que se mencionan a continuación:

- Reconoce algunos de los beneficios que tiene el fortalecimiento de la inteligencia emocional y de la inteligencia espiritual para el desarrollo del proyecto de vida.
- Explica la importancia de las interacciones personales y la comunicación asertiva en el desarrollo de la personalidad y la comunidad.
- Reflexiona sobre la importancia del conocimiento y el manejo de las emociones para su crecimiento personal, el trabajo en equipo y la convivencia con el otro.

El fortalecimiento del trabajo colaborativo conectado con el desarrollo de las competencias ciudadanas desde el reconocimiento y la sensibilidad con los otros se presentan como un valor agregado a la integración curricular. Por ello, desde la metodología de esta integración se incentivarán reflexiones o actividades que ayuden en el reconocimiento y respeto por el otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



Procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de esta en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo colaborativo e investigativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

Cuadro 2. Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

Ciencias Sociales y Constitución Política:

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar:

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia:

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos:

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas:

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013 (Icfes, 2013).

En este orden de ideas, según el (Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombianidad y Etnoeducación):

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y rom.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc.) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013):

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibid.. p.8), y cumplir con la incorporación de los definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

11. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

<u>Los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	<u>Los criterios y estrategias de evaluación:</u>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Exposiciones y explicaciones del profesor. Lecturas y consultas previas de los estudiantes sobre un tema que se verá. Formulación de preguntas orientadoras sobre los temas por el profesor y atención a preguntas e inquietudes de los estudiantes. Lecturas comentadas y explicadas en clase. Trabajos en equipo. Exposiciones orales y virtuales de los estudiantes. Presentación de películas y foros sobre ellas. Presentación de videos y comentarios sobre los mismos. Presentación de imágenes donde se identifiquen aspectos y se hagan análisis sobre ellas. Prácticas de campo (como orientación con brújula, reconocimiento de rocas y del relieve) Salidas pedagógicas a diferentes lugares (Parque Explora, Museo del agua y otros museos, recorridos de ciudad). Presentación de tablas y mapas conceptuales explicativos. Lectura de mapas físicos y digitales. Elaboración de trabajos en equipo. Discusiones en equipo y en el conjunto de la clase. Semillero de Climatología.</p>	<p>Rúbricas de período (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y niveles de valoración de acuerdo con el SIEE. Afianzamiento y demostración de conceptos y dominio de procesos. Desarrollo de competencias que demuestre la articulación de los temas con el entorno. Elaboración de ensayos escritos. Interpretación cartográfica y climatológica. Presentación de exposiciones orales y digitales. Participación en el trabajo en equipo. Participación en foros y discusiones. Evaluaciones cortas. Evaluaciones de período tipo ICFES. Expresiones de apropiación en clase y en los demás espacios escolares de los derechos, deberes y mecanismos democráticos, así como de respeto en el aseo y los enseres del aula. Muestras de liderazgo y participación en los temas y la organización del gobierno escolar. Responsabilidad y oportunidad en la entrega de compromisos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



<p>Articulación del área con los proyectos institucionales. RECURSOS: Textuales (libros, libros de texto, artículos, documentos primarios y secundarios, textos de la web). Tablero digital y computador. Audiovisuales (desde la web o dispositivos externos como imágenes, videos y películas). Mapas base y temáticos (físicos y virtuales de la web, mapas digitales con Sistema de Información Geográfico como la Enciclopedia Encarta y Google Earth y uso del GPS). Brújulas y otros materiales para prácticas.</p>		
<p><u>Planes de Mejoramiento continuo:</u></p>		
<p><u>Nivelación:</u></p>	<p><u>Apoyo:</u></p>	<p><u>Profundización:</u></p>
<p>Identificación de los vacíos y las competencias. Bibliografía y webgrafía básica. Preguntas y temas orientadoras. Respaldo audiovisual. Presentación de talleres y de exposiciones. Asesoría personal o por equipo. Nota: las nivelaciones se harán de acuerdo con los temas que se traten.</p>	<p>Identificación de los aspectos en los cuales el estudiante no demuestra las competencias. Reelaboración de trabajos en donde el estudiante no cumpla con instrucciones y criterios. Exposición de temas particulares. Elaboración de talleres individuales o por grupos con su debida sustentación. Presentación de evaluaciones escritas y tipo ICFES.</p>	<p>Reconocimiento del interés del estudiante sobre los temas del área. Recomendaciones bibliográficas o de otro tipo de acuerdo con el estudiante. Proponer temas del curso para que el estudiante los presente al grupo. Proponer temas al estudiante para que el estudiante los presente en eventos cívicos e institucionales. Fortalecimiento de aspectos del área que se involucren en los proyectos institucionales.</p>

El trabajo colaborativo como uno de los criterios y principios del modelo pedagógico de la institución es la estrategia principal para el aprendizaje de los estudiantes en el área. El trabajo con los pares es fundamental no solo para el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento sino para la socialización y el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal. Para acompañar y dinamizar el aprendizaje se consideran importantes las siguientes estrategias:

- Socializaciones en clase, método dialéctico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



- El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas relacionadas con la temática y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, reflexiones de textos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cine-foro, disco foro, socio drama, juegos de roles, rondas, encuentros de integración, salidas pedagógicas (cuando sea posible), o visitas virtuales a museos o universidades según la oferta. Celebraciones culturales y/o sociales entre otros.
- Conversatorios y debates a partir de productos audiovisuales, películas, artículos académicos.

Recursos

- Artículos, capítulo del libro, películas, fichas filmográficas, guías de lectura, fotografías e imágenes. (tanto digitales como en físico)
- Plataformas: Meet, Google classroom, Youtube, Nearpod, Padlet.

12. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños (as), jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Por lo tanto, se tendrá especial cuidado en el diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales. Desde el área de ciencias sociales se parte del presupuesto de que todos somos diversos y tenemos distintos ritmos y formas de aprender y encontrarnos con el conocimiento. Por tanto, así no haya un diagnóstico por un especialista, se considera que cada estudiante presenta su necesidad y particularidad en el proceso de aprendizaje de ahí que, desde la parte metodológica en esta área, se busca el desarrollo de diferentes estrategias que posibiliten la interacción del estudiante con el conocimiento considerando el enfoque y desarrollo de las inteligencias múltiples. En este sentido se llevarán a cabo actividades de lectura y escritura individual pero también grupal, la argumentación oral, la expresión artística, las exposiciones, la observación de películas y



documentales, escuchar canciones. Esta perspectiva se relaciona de manera específica con aquellas barreras de tipo cognitivo. En el caso de los estudiantes con dificultades físicas, relacionadas de manera específica con la visión y la audición, los estudiantes contarán con el material (sonidos o imágenes, según el caso) que apoyen las explicaciones.

Por otro lado, el apoyo de los compañeros y el trabajo en equipo es una estrategia que se busca fortalecer mucho en esta área pues se parte del Enfoque Histórico Cultural que reconocer que la inteligencia no es una condición determinada biológicamente, sino que se desarrolla a partir de las adecuadas condiciones del ambiente social y cultural donde se desarrolla el ser humano: *“El desarrollo no se produce de manera natural, sino cultural”*

Hay que subrayar también que la naturaleza humana no es una máquina que se construye según un patrón preestablecido, no podemos seguir aceptando sin reflexión alguna que “la inteligencia” nos viene dada, sino que la inteligencia considerada como el desarrollo de los procesos cognitivos, es algo que se adquiere y se desarrolla si los contextos educativos ofrecen oportunidades para ello. (Vygotsky, I., 1995; Gould, s., 1987; Kozulin, a. 2001; Cole, m. 2003, EN López, 2010).

Por tanto, considerando esta teoría, es importante generar condiciones y ambientes culturales donde todos los estudiantes a partir de la interacción con sus compañeros y las estrategias diversas pueda ir desarrollando a su ritmo sus competencias.

En términos evaluativos, se harán las modificaciones necesarias en los casos que se requiera y se darán las posibilidades de recuperación constante a través de las distintas actividades. Sin embargo, es claro que se solicitará el diagnóstico y la asesoría del docente de apoyo, en aquellos casos donde deba tenerse un acompañamiento más específico y especial con algún estudiante para realizar las modificaciones curriculares necesarias y contar con las estrategias didácticas más apropiadas.

Algunas estrategias:

- Trabajo colaborativo
- Actividades de apoyo y complementarias
- Diversificación de materiales y estrategias atendiendo a lo visual, auditivo, sensitivo para facilitar la comprensión de la información por distintos medios.
- Diversificación de la evaluación: estrategias orales, escriturales, gráficos.



13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Paidós. Buenos Aires.
- Cajiao, F. (1997). *Pedagogía de las ciencias sociales*. Colombia: Tercer Mundo S.A.
- Díaz Gómez, Álvaro (2012). Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político. Manizales, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: siglo XXI.
- Gutiérrez, N. (2010). *Un acercamiento a la pedagogía conceptual*. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>
- Icfes. (2003). *Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>
- Icfes (2007). *Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf
- Macías, María Amarís (2002) *Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia*
- Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa*, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Rendón, M. (2009). *Aprender a pensar lo social. Programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia socioemocional en el contexto escolar*. Medellín, Colombia: Litoimpresos y Universidad de Antioquia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-86240_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

República de Colombia. (1994). *Ley 70 de 1993*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). *Directiva Ministerial 13 de 2003*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf Decreto_1965.pdf

Salcedo G. H. (2012). *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Colombia: Ediciones Unaula.

Wallerstein, I. (1999). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf